

Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ п. Красноярка
утверждено приказом
№ 177/1 от 31.08.2024 г

Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
для 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) на уровне основного общего образования для 5-6 классов на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 5-6 классах на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа предметной области ОДНКНР для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному предмету соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской

идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения предметной области ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данная программа формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения программы обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание программы направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал программы представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и

семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Изучение ОДНКНР направлено на достижение следующих целей:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Воспитательный потенциал предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, 1 учебный часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС (34 ч)

«Россия — наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Наш дом — Россия.

Язык и история.

Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Истоки родной культуры.

Материальная культура.

Духовная культура.

Культура и религия.

Культура и образование.

Многообразие культур России

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей.

Родина начинается с семьи.

Традиции семейного воспитания в России.

Образ семьи в культуре народов России.

Труд в истории семьи.

Семья в современном мире.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Личность — общество — культура.

Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Личность и духовно-нравственные ценности.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Литература как язык культуры.

Взаимовлияние культур.

Духовно-нравственные ценности российского народа.

Регионы России: культурное многообразие.

Праздники в культуре народов России.

Памятники архитектуры в культуре народов России.

Музыкальная культура народов России.

Изобразительное искусство народов России.

Фольклор и литература народов России.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Культурная карта России.

Единство страны — залог будущего России.

6 КЛАСС (34 ч)

Культура как социальность

Мир культуры: его структура.

Культура России: многообразие регионов.

История быта как история культуры.

Прогресс: технический и социальный.

Образование в культуре народов России.

Права и обязанности человека.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Человек и его отражение в культуре

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Взросление человека в культуре народов России.

Религия как источник нравственности.

Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Самопознание (практическое занятие).

Человек как член общества

Труд делает человека человеком.

Подвиг: как узнать героя?

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Моя профессия (практическое занятие).

Родина и патриотизм

Гражданин.

Патриотизм.

Защита Родины: подвиг или долг?
Государство. Россия — наша родина.
Гражданская идентичность (практическое занятие).
Моя школа и мой класс (практическое занятие).
Человек: какой он? (практическое занятие).
Человек и культура (проект).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основным понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 КЛАСС

Россия — наш общий дом

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в

произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Духовно-нравственное богатство личности

Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Культурное единство России

Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников;

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно- нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой

работы.

Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 КЛАСС

«Культура как социальность»

Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

История быта как история культуры

— Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

— понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

— находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно исторических условиях. Тема 4. Прогресс: технический и социальный

— Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

— осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

— демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

— понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

— осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Образование в культуре народов России

— Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

— понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

— обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

— характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Права и обязанности человека

— Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»: характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

— понимать необходимость соблюдения прав человека;

— понимать и уметь объяснить необходимость сохранения приоритета между

правами и обязанностями человека в обществе;

— приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

— Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

— характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

— знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

— понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Современный мир: самое важное (практическое занятие)

— Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

— понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

— называть и характеризовать основные источники этого процесса;

— уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Человек и его отражение в культуре»

Духовно-нравственный облик и идеал человека

— Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

— осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

— понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

— характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

— понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

— приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Взросление человека в культуре народов России

— Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Религия как источник нравственности

- характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Наука как источник знания о человеке

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Самопознание (практическое занятие)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Человек как член общества

Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»;
- знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны

общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

— Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

— анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

— уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

— находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

— знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

— Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

— иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

— приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

— характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

— приводить примеры выдающихся благотворителей в истории современной России;

— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Моя профессия (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество;
- называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Родина и патриотизм

Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;
- обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;

— уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

— характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

— характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Гражданская идентичность (практическое занятие)

— Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Моя школа и мой класс (практическое занятие)

— Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

— находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Человек: какой он? (практическое занятие)

— Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

— приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Человек и культура (проект)

— Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

— уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

— характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Россия — наш общий дом»					
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.3.	Язык и история	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.6.	Материальная культура	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.7.	Духовная культура	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.8.	Культура и религия	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.9.	Культура и образование	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.10.	Многообразие культур России	1	1	0	Тесты по ОДНКНР 5 класс
Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»					

2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
2.6.	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»					
3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	2	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
3.3.	Личность и духовно- нравственные ценности	2	1	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
Раздел 4. «Культурное единство России»					
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons

	народа				“Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (<i>практическое занятие</i>)	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.12.	Культурная карта России (<i>контрольное занятие</i>)	1	1	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.13.	Единство страны — залог будущего России	1	0	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тематический блок 1. «Культура как социальность»					
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	1	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
1.8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»					
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”

2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
2.6.	Самопознание	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
Тематический блок 3. «Человек как член общества»					
3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	2	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”

	общества				образовательного процесса по ОДНКНР”
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука, как источник социального и духовного прогресса общества	1	1	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»					
4.1.	Гражданин	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.2.	Патриотизм	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.4.	Государство. Россия — наша Родина	1	1	0	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.7.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
4.8.	Человек и культура (проект)	3	0	3	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР”
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
2.	Наш дом — Россия	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
3.	Язык и история	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
5.	Истоки родной культуры	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
6.	Материальная культура	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
7.	Духовная культура	1	0	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
8.	Культура и религия	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
9.	Культура и образование	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
10.	Многообразие культур России (контрольное занятие)	1	1	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
11.	Семья - хранитель духовных ценностей	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
12.	Родина начинается с семьи	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
15.	Труд в истории семьи	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
17.	Личность — общество — культура	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
18.	Духовный мир человека. Человек -	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons

	творец культуры					
19.	Личность и духовно-нравственные ценности (контрольное занятие)	1	1	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
21.	Литература как язык культуры	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
22.	Взаимовлияние культур	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
24.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
25.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
26.	Памятники в культуре народов России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
27.	Музыкальная культура народов России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
28.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
29.	Фольклор и литература народов России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
32.	Культурная карта России (контрольное занятие)	1	1	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
33.	Единство страны - залог будущего России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
34.	Итоговый урок	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Мир культуры: его структура	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
2.	Культура России: многообразии регионов	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
3.	История быта как история культуры	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
5.	Образование в культуре народов России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
6.	Права и обязанности человека	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	1	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
11.	Религия как источник нравственности	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
14.	Самопознание	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
15.	Труд делает человека человеком	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons

	взаимовлияние					
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
23.	Выдающиеся учёные России. Наука, как источник социального и духовного прогресса общества	1	1	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
25.	Гражданин	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
26.	Патриотизм	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
28.	Государство. Россия — наша Родина	1	0	0		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
29.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
31.	Человек: какой он?	1	0	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons

	(практическое занятие)					opk.pravolimp.ru/lessons
32.	Человек и культура (проект)	3	0	3		http://experiment- opk.pravolimp.ru/lessons
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие 30424 авторы: Виноградова Наталья Федоровна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://experiment-opkpravolimp.ru/lessons> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР” – Современный Учительский Портал Тесты по ОДНКНР 5 класс

<http://experiment-opkpravolimp.ru/lessons> “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР” – Современный Учительский Портал Тесты по ОДНКНР 6 класс