

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ

п.Красноярка

_____ Е.Ю. Уланов

« ____ » _____ 2024г.

***Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МБОУ СОШ п.Красноярка
«Хранители традиций»***

срок реализации- 03.06.2024-27.06.2024 год



Составитель:

Костромитинова Анастасия

Дмитриевна, начальник ГОЛ

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы.....	3
Введение	5
1. Целевой блок.....	9
2. Содержание программы.....	10
3. Этапы реализации программы.....	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы...	24
5. Партнеры программы. Сетевое взаимодействие	29
6. Система результативности и качества программы	30
7. План-сетка (примерная).....	31

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с семейными ценностями, традициями; • воспитывать уважение к старшим поколениям; • развивать способность ставить и решать задачи; • развивать самостоятельность и навыки самоуправления детей; • повышать социальную активность и взаимодействие внутри отряда;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с семейными ценностями традиционной российской семьи; • развитие способностей ставить и решать задачи; • развитие самостоятельности и навыков самоуправления детей; • повышение степени социальной активности, социального взаимодействия внутри отряда. Активное участие в мероприятиях (оптимальный уровень) не менее 85% воспитанников;
Оценка эффективности программы	
Составители программы	Начальник лагеря: Костромитинова Анастасия Дмитриевна

ВВЕДЕНИЕ

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Поэтому традиционно на базе МБОУ СОШ п.Красноярка организуется работа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь, вновь распахнет свои двери для девчонок и мальчишек— в основном это дети младшего школьного возраста.

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Городской оздоровительный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Основным руководством в деятельности педагогического коллектива городского оздоровительного лагеря является программа по воспитательной работе.

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007«Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”;
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Постановление Правительства Свердловской области N 900-пп от 7 декабря 2017 г. «Об утверждении стратегии развития воспитания в свердловской области до 2025 года»;
7. Положение о городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ п.Красноярка.

Актуальность программы.

2024 год в объявлен «Годом семьи». Проведение Года семьи ставит целью привлечения внимания к теме родительства, сохранения семейных ценностей.

Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. Особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, понимание, верность, уважение, поддержка. А крепкая семья, в свою очередь, - это залог стабильности и процветания общества.

Новизна программы. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания. Направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление, развитие личности, лидерских качеств, и развитие культуры, через организацию познавательной, проектной, творческой, командной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- **Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность. На основе развития навыков моделирования, рукоделия, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности воспитанники знакомятся с единой картиной мира.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
- **Творческая деятельность** состоит из отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными *методами* организации деятельности являются:

- *метод игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- *методы состязательности* (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- *метод коллективной творческой деятельности* (КТД).

Краткая характеристика участников программы.

Участниками программы являются обучающиеся, в возрасте 6,5 - 17 лет. Количество участников летней смены 20 человек.

Педагогическая идея программы.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей за предыдущие годы показал, что эффективной является работа, включающая различные формы деятельности: коллективной, работе в парах, малых группах. Воспитанники лагеря принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах. Создавали и реализовывали проекты творческой направленности.

Ведущим направлением воспитательной работы в условиях лагеря является игровая модель. Познавательная игра развивает в ребенке такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Наряду с этим предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии, развивать творческие способности воспитанников. Такие формы взаимодействия детям доступны, интересны и увлекательны. А сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Оздоровительно-образовательный процесс в ГОЛ МБОУ СОШ п.Красноярка организуется в соответствии с разработанной воспитательной программой деятельности с учетом интересов детей, потребностей семьи и национально-культурных традиций.

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление, развитие личности и гражданского самосознания ориентированной на получение знаний, через организацию познавательной, проектной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи программы:

- познакомить с семейными ценностями, традициями;
- воспитывать уважение к старшим поколениям;
- развивать способность ставить и решать задачи;
- развивать самостоятельность и навыки самоуправления детей;

- повышать социальную активность и взаимодействие внутри отряда.

Ожидаемые результаты:

- знакомство с семейными ценностями традиционной российской семьи;
- развитие способностей ставить и решать задачи;
- развитие самостоятельности и навыков самоуправления детей;
- повышение степени социальной активности, социального взаимодействия внутри отряда. Активное участие в мероприятиях (оптимальный уровень) не менее 85% воспитанников.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание психологически комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание. Программа отличается универсальностью: может быть использована для работы с детьми разных социальных групп, разного возраста и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразную деятельность, а так же межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в различные виды деятельности по направлениям:

- ✓ физкультурно-оздоровительное;
- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ духовно – нравственное;
- ✓ экологическое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ интеллектуально – познавательное.

План мероприятий на смену ежегодно корректируется и дополняется на основе предварительного опроса участников смены до открытия лагеря и

приоритетных направлений в образовании. Суть содержания программы не только в укреплении здоровья участников смены, но и в перемене видов деятельности. Попадая в условия лагеря, участники смены сталкиваются с изменениями жизненной среды, обязательное посещение разнообразных творческих мастерских повышает степень возможности самоопределения и саморазвития личности.

№ п/п	Направления деятельности	Цель и задачи	Формы работы
1	физкультурно-оздоровительное	<p>Цель: укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.</p> <p>Задачи: укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.</p>	<p>ежедневные утренние зарядки; весёлые старты; спортивные эстафеты. музыкально-тематические зарядки оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны), массовые спортивные мероприятия, организация прогулок, экскурсий, проведение игр на местности, показ фильмов и компьютерных презентаций, тематические беседы и викторины (в непогоду).</p>
2	Гражданско-патриотическое	<p>Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям прошлого и настоящего, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многогранного развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.</p> <p>Задачи: усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках..</p>	<p>Данное направление реализуется с помощью индивидуальных, групповых, массовых форм: беседы, сообщения, экскурсии, просмотр фильмов, праздники, викторины, конкурсы</p>
3	Духовно	<p>Цель: способствовать развитию и</p>	<p>беседы, разнообразные</p>

	нравственное	<p>воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; — воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье; — воспитывать нравственные качества личности ребёнка; — способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм. 	<p>игры, творческие задания, просмотры видеофильмов, познавательные беседы о семье, о поведении, об отношении друг к другу;</p> <p>участие в благотворительных акциях; экскурсии; конкурсы чтецов, творческие проекты</p>
4	Экологическое	<p>Цель: воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края через целенаправленную работа по формированию экологической культуры.</p> <p>Задачи: воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся; развитие таланта и способностей как особой ценности; формирование здорового образа жизни учащихся.</p>	<p>Занятия экологической направленности; экологические прогулки по территории лагеря; изготовление экологических Арт-объектов ; экологические акции.</p>
5	Художественно - эстетическое	<p>Цель: формирование личности, через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщение его к искусству и творчеству.</p> <p>Задачи накопление элементарных <i>знаний и впечатлений</i>, колористических, звуковых, пластических элементов анализа для освоения прекрасного образно-чувственными и абстрактно-логическими способами; формирование эстетических <i>понятий, суждений, оценок и идеалов</i>; развитие и формирование</p>	<p>изобразительная деятельность и художественные выставки; творческие конкурсы; концертные программы; тематические праздники.</p>

		эстетического <i>вкуса</i> в выборе достойных произведений искусства на основе полученных знаний, развитых чувства меры и глубины проникновения в художественный замысел, отражения общечеловеческих вечных истин; развитие и формирование эстетического <i>вкуса</i> в бытовой жизни – интерьер, костюм, поведение, праздники и свободное время; формирование эстетической <i>культуры</i> посредством расширения эстетического кругозора, передачи опыта, накопленного поколениями, в чувственно-эмоциональном и интеллектуальном познании жизни, выраженных языком искусства.	
6	Интеллектуально-познавательное	Цель: повышение мотивации обучения; осознание школьниками необходимости учения; выявление и воспитание одаренных детей и подростков. Задачи: повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предметам, участие в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, самообразование - рост качества и повышение престижа знаний; - раскрытие потенциала каждого ребенка, предоставление ему возможности самореализоваться и познать самого себя; - использование новых форм работы педколлектива в данном направлении.	мастер-классы по моделированию и конструированию; мероприятия на логическое мышление тематические викторины;

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Законы:</i> • Закон точного времени. • Закон доброты. • Закон порядочности. • Закон дружбы. • Закон безопасности. • Закон взаимовыручки. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заповеди:</i> • Народ – одна семья. • Один за всех и все за одного. • Порядок, прежде всего. • Каждое дело вместе • Все делай творчески, а иначе зачем?
--	--

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Даже если трудно, доведи дело до конца.• Чистота – залог здоровья. |
|--|---|

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В течение первых трех дней отряд выбирает герб, флаг, гимн и другую отрядную атрибутику. В конце лагерной смены подводятся итоги, подсчитывается количество достижений каждого члена отряда, выявляются лидеры в различных направлениях, а также анализируется вся работа за смену: что запомнилось больше всего, что заинтересовало, удивило, какие таланты были раскрыты. По итогам победители получают призы и награды.

Дети узнают много нового и интересного, отдохнут и смогут развить свои творческие и интеллектуальные способности и лидерские качества. Главным условием успешной работы станет Создание оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление, развитие личности и развитие социальной культуры, через организацию познавательной, проектной, творческой, командной и спортивно-оздоровительной деятельности. Четкое выполнение всех правил и инструкций, творчество, дружба.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет.

Индивидуальный зачет заключается в оценке степени участия на уровне отряда - Личная книжка достижений. (Приложение 2)

Коллективный зачет – получение грамот.

Без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный –март-апрель

Задачи:

- подготовка к реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей;

Ожидаемые результаты:

- открытие лагеря с дневным пребыванием детей;

Основной деятельностью этого этапа является:

- подготовка методических материалов;
- адаптация программ дополнительного образования технической и интеллектуальной направленностей для реализации в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка материально-технической базы;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный – май

Задачи этапа:

- создание условий для успешной адаптации детей и подростков в лагере;
- подготовка к основной деятельности в лагере;

Ожидаемые результаты:

- воспитанники успешно прошли адаптационный период смены;
- воспитанники изучили и приняли правила отряда,
- воспитанники готовы к основной деятельности в лагере, повышен уровень мотивации участия в мероприятиях;

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение входной диагностики;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление уголка отряда, уголка безопасности.

Ключевые мероприятия этапа:

- Открытие лагеря.
- III этап. Основной – июнь .

Задачи:

- проведение профориентационной работы с воспитанниками через включение в коллективную деятельность;
- разработка проектов по тематике смены;
- оздоровление воспитанников лагеря;
- организация социальной адаптации воспитанников;
- развитие самоуправления в детском коллективе;

Ожидаемые результаты:

- разработаны коллективные и индивидуальные мероприятия по тематике смены;
- повышен уровень физического здоровья воспитанников;
- повышен уровень социальной активности воспитанников лагеря;

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел.

IV этап. Аналитический – август – сентябрь

Задачи:

- Подведение итогов смены;

Ожидаемые результаты:

- Высокий уровень удовлетворенности программой лагерной смены;

Основной деятельностью этого этапа является:

- обобщение итогов деятельности;
- выпуск фотодневника лагеря;
- представление разработанных проектов;

подготовка материалов о работе лагеря для выставления на сайт школы.

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Система отслеживания
<i>Для развития воспитательной системы ГОЛ</i>	

Совершенствование методик организации форм работы	анализ педагогической деятельности
Пополнение методической копилки	сбор методической копилки
<i>Для педагогов:</i>	
Повышение уровня педагогического мастерства	участие в конкурсах педагогического мастерства, анкетирование
Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы лагеря	беседа с коллективом, наблюдение за деятельностью работников.
<i>Для детей</i>	
Общее оздоровление детей и подростков	медицинские показатели, спортивные достижения
Расширение знаний об истории России, у которой есть прошлое, будущее	участие в викторинах и конкурсах
Получение знаний об общественной жизни	Встречи, беседы со специалистами
Повышение кругозора школьников в области естественно-научных знаний;	экран активности, наблюдение
Личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности	анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах через экран активности и экран настроения
Раскрытие творческого потенциала ребенка	наблюдение, участие в конкурсах и выставках
<i>Для родителей</i>	
Чувство уверенности в силах ребенка	анкетирование, отзывы, беседы
Удовлетворенность родителей отдыхом детей	

Основные этапы деятельности:

Подготовительный этап :

- Работа с педагогическим коллективом;
- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре по подготовке к открытию лагеря;
- Подготовка и изучение документов, регламентирующих работу ГОЛ;
- Разработка программы деятельности городского оздоровительного лагеря;
- Подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в городском оздоровительном лагере;

- Составление документации для деятельности педагогического состава лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Прохождение профилактического медицинского осмотра кадров;

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный этап (2-3 дня начала смены):

- Формирование отряда;
- Знакомство с лагерем;
- Знакомство ребят друг с другом;
- Создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере;
- Знакомство детей с правилами жизнедеятельности отряда;
- Разработка и оформление документации лагеря.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены;
- Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:
 - спортивно-оздоровительное,
 - научно - познавательное,
 - творческое,
 - патриотическое,
 - экологическое,
 - социальное,
 - трудовое,
 - духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление включает:

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе

- Проведение спортивных мероприятий
- Проведение витаминизации питания детей.
- Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Используются природные факторы: чистый воздух.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- ежедневный осмотр детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.
- Подвижные игры на сплочение.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности,

интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;

- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Профилактическое направление

Виды профилактических работ

- **Профилактическая работа по противопожарной безопасности**
- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Викторина, конкурс плакатов и рисунков.
- **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- Познавательная игра по правилам дорожного движения.
- Беседа
- Создание отрядных уголков безопасности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- Цель:** воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Духовное и нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, в сфере духовно-нравственного воспитания детей;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Заключительный этап (2-3 дня окончания смены).

- Подведение итогов работы всех направлений;
- Награждение активных участников смены;
- Подведение итогов работы лагеря.
- Организация концерта (закрытие смены).

Ожидаемый результат:

Качественный:

- занятость активным отдыхом учащихся;
- общее оздоровление воспитанников, сохранение их здоровья;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности;
- личностный рост участников смен;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение уровня естественно-научных знаний.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ):

5.1. Организационные ресурсы

- разработка программы воспитательной работы;
- изучение нормативно-правовой базы федеральной, региональной и местного уровня;
- изучение санитарно – гигиенических, пожарных и пр. норм и правил по оздоровлению и отдыху детей в городском оздоровительном лагере в 2024 году;
- работа с внутренними локальными актами ГОЛ.

5.2. Информационные ресурсы

Информационная среда образовательного учреждения включает:

- Оформление информационных стендов;
- Работа с Единым информационным порталом «Уральские каникулы», создание сообщества в соц.сети, освещение отрядных мероприятий смены.
- Участие в городских и областных семинарах и вебинарах;

5.3. Кадровые ресурсы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

- Прохождение всеми сотрудниками медицинских обследований.
- Начальник лагеря обеспечивает функционирование лагеря.
- Воспитатели организуют работу отряда.
- Инструктор по физической культуре организует спортивно-оздоровительную работу в отряда.

К работе в летнем лагере привлекаются школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

5.4. Материально-технические ресурсы

- Столовая;
- спортивная площадка школы;

- актовЫй и спортивный залы для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- кабинет для занятий;
- материалы для оформления и творчества;
- художественные средства, наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь;
- компьютеры, ноутбуки, МФУ,
- музыкальная аппаратура, видеотехника.
- аудиотека, фонограммы
- мультимедийные проекторы, СМАРТ доски.
- хозяйственный инвентарь.

5.5. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости, за счет местного и областного бюджета, а также внебюджетных средств, полученных от платных путевок и частичной оплаты родителей.

5.6. Методические ресурсы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Технологии

- компьютерные (новые информационные) технологии;
- игровые технологии;
- технология групповой деятельности;
- проблемное обучение;
- элементы исследовательской деятельности;
- метод мини-проектов.

5.7. Мотивационные ресурсы

Стимулирование - метод воздействия опосредствованно через мотивацию.

Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

-соуправление;

-участие в планировании, разработке и проведении мероприятий.

Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -

стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).

-участие в работе творческих центров;

-участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе

мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.

Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.

Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: игра; ритуалы и традиции отряда и лагеря, экраны настроения.

В конце смены подводится итог. Самые активные отряды награждаются памятными призами, ребята совместно со взрослыми готовят концерт (в рамках которого каждый ребёнок может реализовать свой творческий потенциал).

5. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

В реализации Программы участвует педагогический коллектив городского лагеря и учреждения города: городской исторический музей, кинотеатр «Родина», клуб п.Красноярка, сельская библиотека п.Красноярка.

6. СИСТЕМА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Для оценки качества освоения реализуемых образовательных программ разработана система мониторинга в области теории, практики и личностного развития ребенка.

Для определения результативности программы используем следующие методы диагностики: наблюдения, беседы, анализ результатов творческой деятельности, анкетирование, тестирование, участие в выставках и конкурсах.

После окончания работы городского оздоровительного лагеря и реализации всех планов и программ, должны получить следующие результаты:

- положительные отзывы об организации деятельности ГОЛ со стороны детей и родителей (анализ книги отзывов, анкетирования родителей и воспитанников, книги отзывов и предложений по работе пищеблока, итогового отчета всех служб);
- высокую активность детей в реализации программы и желание вернуться в ГОЛ (количественный анализ участия детей в мероприятиях, качественный анализ проведения мероприятий).

Механизм определения результативности программы

Используем следующие методы определения результативности программы:

- Наблюдение;
- Метод игры и игрового тренинга;
- Метод товарищеского и педагогического воздействия;
- Анализ результатов творческой деятельности;
- Анкетирование;
- Рефлексия дня.