

**Самоанализ урока русского языка в 1 классе по теме
«Повторение изученного материала по разделу «Звуки и буквы»**

Учитель: Аухадеева Юлия Рашитовна

Класс: 1

Учебный предмет: русский язык

Урок проведён по теме «Повторение изученного материала по разделу «Звуки и буквы». Урок занимает значимое место в системе уроков по данному разделу, так как способствует закреплению пройденного материала. Данный урок – заключительный. Целью урока было обобщение и систематизация учебного материала. Цель достигнута в ходе образовательной деятельности.

Задачи урока повторения:

Образовательная – повторить и закрепить основные понятия ранее пройденного материала.

Воспитательная - прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели.

Развивающая - расширить представления по данному разделу, развивать логическое мышление.

Тип урока - урок актуализации знаний и умений (урок повторения). Структура урока соответствует требованиям ФГОС и обозначенной цели. Последовательность элементов урока и их дозировка во времени представлена в таблице:

1. Организационный этап.	1 мин
2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для решения поставленных задач.	4 мин
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	2 мин
4. Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку.	2 мин
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	13 мин
6. Физминутка	2 мин
7. Обобщение и систематизация знаний	5 мин
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	6 мин
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	3 мин
10. Рефлексия (подведение итогов занятия)	2 мин

Класс был подготовлен к уроку: разработан дидактический материал (карточки с заданиями для работы в классе и дома, листы достижений группы), приготовлен

раздаточный материал (касса-веер гласных и согласных букв, карточки с парными согласными), была готова доска (записаны ряды слов с пропущенными буквами), включен компьютер для демонстрации слайдов презентации.

Обучающиеся были организованы для активной работы на протяжении всего урока. Учитель сочетал фронтальную, групповую, индивидуальную формы работы на уроке на протяжении всего урока. В целом время было использовано рационально.

Материал для различных этапов урока и видов деятельности учащихся подобран в соответствии с заявленной темой и поставленной целью. Содержание урока соответствует требованиям программы, по которой работает учитель. Урок несёт воспитательную направленность, так как школьники учились работать в команде.

Урок русского языка связан с другими предметами образовательной программы, в частности, с литературным чтением (чтение скороговорок и стихотворения), с окружающим миром (рассматривание фотографий животных). Речь учителя грамотная, эмоциональная. Речь обучающихся правильная, дети подбирают верные слова для ответов, умеют выражать своё мнение.

Урок был начат с рифмовки для подготовки детей к деятельности, мобилизации внимания учащихся, создания доброжелательной атмосферы, психологического настроя.

На этапе воспроизведения знаний была проведена минутка чистописания с целью формирования графически правильного и чёткого письма. На данном этапе дети читали скороговорки со слайда презентации и рассматривали фотографии животных, о которых шла речь. Кроме этого, на доске ребятам были предложены ряды слов с пропущенными буквами. Учитель использовал кассы гласных и согласных букв для проверки ответов детей. Данные задания были направлены на определение детьми тем, которые необходимо повторить на уроке. Обучающиеся назвали следующие темы:

1. Гласные ударные и безударные звуки.
2. Парные по глухости - звонкости согласные звуки.
3. Мягкий знак.
4. Шипящие согласные.

Детями поставлена цель урока – повторить и закрепить пройденный ранее материал, так как при проверке ответов ребятами были допущены ошибки. Данный этап способствовал выработке на личностно значимом уровне внутренней осознанной готовности выполнения требований учебной деятельности, мотивированию к учебной деятельности.

На этапе актуализации знаний школьники вспомнили, что знают по названным темам. Они прочитали наизусть стихотворения по изученным правилам.

Работа на этапе применения знаний и умений в новой ситуации проходила в группе. Учитель разделил класс на три команды по рядам. Обучающимся было предложено вспомнить правила работы в группе. В этом им помогла памятка со слайда презентации. Ребята выполняли задания по обозначенным выше темам коллективно.

На уроке для обучающихся были предусмотрены двигательные упражнения, связанные с темой урока и направленные на снятие напряжения и расслабление мышц спины, рук и ног. Учитель пригласил детей выйти к доске, раздал карточки с буквами, обозначающими парные согласные звуки. Ребята должны были найти себе «пару». Был выбран ведущий среди детей, который определил, правильно ли найдена «пара».

В ходе урока для обучающихся были созданы условия для взаимопроверки и оценки работ. Для этого учитель предложил поменяться работами и, обсуждая вместе с детьми каждое задание (представленное на слайдах презентации), педагог просил проверить и оценить работу группы. Командам были выданы листы достижений, где обучающиеся отмечали уровень выполнения задания, а также давали общую оценку работы группы.

На этапе рефлексии обучающиеся анализировали свою деятельность: сравнивали данные в столбцах таблицы, делали выводы. Детям было предложено ещё раз закрепить полученные знания при выполнении домашнего задания на карточках.

Методы и приёмы, применяемые учителем на каждом этапе урока, соответствовали содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся. Дети самостоятельно определили цель урока, в конце сделали вывод о практической значимости полученных знаний.

Учитель доброжелательно относился ко всем ученикам. Был выбран дружелюбный, спокойный тон общения. Все ученики класса были активны, организованы, заинтересованы материалом урока, соблюдали дисциплину.

Урок проведён методически правильно, выдержаны этапы урока, хорошая организация урока. Урок был высокой плотности, дети постоянно были заняты выполнением заданий, которые им предлагал учитель. Среди недостатков можно отметить нехватку времени, так как этапы применения знаний и умений, а также взаимопроверки работ заняли больше времени, чем было намечено. Таким образом, планируется в дальнейшем более точно определять дозировку по времени всех этапов урока в соответствии с возможностями и темпом работы обучающихся.

Учитель: *Ю. Р. Аухадеева* Ю.Р.Аухадеева