

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Красноярка

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №3
от 23.03.2021 г

Утверждаю:

Директор школы:

Е.Ю.Уланов

Приказ № 47-од от 23.04.2021г



Концепция развития
МБОУ СОШ п. Красноярка
На 2021-2023 годы

Серовский городской округ

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО..... | 2 |
| 3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ п. Красноярка..... | 20 |
| 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития..... | 21 |
| 5. Лица, ответственные за достижение результатов..... | 22 |

Введение

Концепция развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Концепция развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»
Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2014-2019 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий: принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Миссия школы

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-

взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- *к персоналу:* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических

технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие *ЗАДАЧИ*.

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;

- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*,

поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государства, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ п. Красноярка

| Критерии | Показатели | Результат | | |
|---|---|---|------------------|-----------------------|
| Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» (всего по школе) | 78 человек из 183 (47,6%) | | |
| | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» (уровень НОО) | 41 человек (65%) | | |
| | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» (уровень ООО) | 27 человек (30,3%) | | |
| | Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях | 53 человека из 125 (42,4%) | | |
| | Доля обучающихся, имеющих отметку «2» | 0 человек | | |
| | Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании | 23 человека (100%) | | |
| | Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца | 0 человек | | |
| | Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании | 7 человек (100%) | | |
| | Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца | 0 человек | | |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">Учебные предметы</td> <td style="width: 70%; text-align: center;">2019/2020 учебный год</td> </tr> </table> | Учебные предметы | 2019/2020 учебный год |
| Учебные предметы | 2019/2020 учебный год | | | |

| | | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительны | |
|--|--|---|--|-------|
| | | Русский язык | 3/60 | 3/100 |
| | | Математика(Базовый) | - | - |
| | | Математика (Проф.) | 3/60 | 3/100 |
| | | Литература | - | - |
| | | Физика | 2/40 | 2\100 |
| | | Химия | - | - |
| | | Биология | - | - |
| | | География | - | - |
| | | История | - | - |
| | | Обществознание | 1/20 | 1\100 |
| | | Английский язык | - | - |

| | | Немецкий язык | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------|--------|--|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------------------------|---|--------|-------|-------|----------------------------|---|--------|-------|-------|
| | | Французский язык | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | 2/40 | 2\100 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ -9 по русскому языку и математике)</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> | <p>Результаты Государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике выставлены по итогам года.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>предмет/результат</th> <th>на «2»</th> <th>на «3»</th> <th>на «4»</th> <th>на «5»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>математика (23 человека)</td> <td>0</td> <td>78,26%</td> <td>17,4%</td> <td>4,34%</td> </tr> <tr> <td>русский язык (23 человека)</td> <td>0</td> <td>52,16%</td> <td>17,4%</td> <td>4,34;</td> </tr> </tbody> </table> | | | | предмет/результат | на «2» | на «3» | на «4» | на «5» | математика (23 человека) | 0 | 78,26% | 17,4% | 4,34% | русский язык (23 человека) | 0 | 52,16% | 17,4% | 4,34; |
| предмет/результат | на «2» | на «3» | на «4» | на «5» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| математика (23 человека) | 0 | 78,26% | 17,4% | 4,34% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| русский язык (23 человека) | 0 | 52,16% | 17,4% | 4,34; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> | <p>8 человек из 61 (13%)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях | 0 человек 150 человек из 187 (80,2%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|----------------------------|----------|------------------|-------------|---------|-----|---------|----|----|--------|--------|---------|---|-------|---------|-----------|---|------|
| Здоровье обучающихся | Распределение обучающихся по уровню физического развития | <table border="1"> <thead> <tr> <th>группа здоровья</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> <th>V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>человек</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>9,60%</td> <td>(93,75)</td> <td>(11,86 %)</td> <td>0</td> <td>1,69</td> </tr> </tbody> </table> | группа здоровья | I | II | III | IV | V | человек | 17 | 15 | 21 | 0 | 3 | % | 9,60% | (93,75) | (11,86 %) | 0 | 1,69 |
| | группа здоровья | I | II | III | IV | V | | | | | | | | | | | | | | |
| человек | 17 | 15 | 21 | 0 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| % | 9,60% | (93,75) | (11,86 %) | 0 | 1,69 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Распределение обучающихся по группам здоровья.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>группа физической культуры</th> <th>основная</th> <th>подготовительная</th> <th>специальная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>человек</td> <td>150</td> <td>24</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>84,75%</td> <td>13,56%</td> <td>(1,69%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>183 человека из 187 (97,9%)</p> <p>28 человек из 187 (14,5%)</p> | группа физической культуры | основная | подготовительная | специальная | человек | 150 | 24 | 3 | % | 84,75% | 13,56% | (1,69%) | | | | | | |
| группа физической культуры | основная | подготовительная | специальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| человек | 150 | 24 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % | 84,75% | 13,56% | (1,69%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников | 0 человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН к общей численности обучающихся | 1 человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (9 класс) | 12 человек из 25 (48%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (11 класс)</p> | <p>0 человек 2 человека из 5 (40%) 3 человека из 5 (60%)</p> |
| <p>Готовность родителей к участию в управлении школой</p> | <p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p> | <p>46,7%</p> |
| <p>Инновационный потенциал учителей</p> | <p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах Доля педагогических работников, принимавших участие в качестве экспертов территориальных комиссий</p> | <p>23 человека (100%) 23 человека (100%) 8 человек из 23 (34,8%) 0 человек 23 человека (100%) 8 человек из 23 (34,8%) 4 человека (18,2%)</p> |
| <p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p> | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета</p> | <p>100% соответствует отсутствует имеется имеется</p> |

1.3. Структура контингента обучающихся

Обучение в МБОУ СОШ п. Красноярка осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Контингент обучающихся является стабильным; он составляет:

на 01.01.2019 – 187 обучающихся,

на 01.01.2020 – 183 обучающихся,

на 01.01.2021 – 181 обучающихся.

Это свидетельствует о том, что МБОУ СОШ п. Красноярка – востребованное образовательное учреждение.

Сравнительный анализ контингента

| Численность обучающихся по образовательной программе: | на 01.01.2019 | на 01.01.2020 | на 01.01.2021 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| начального общего образования | 91 | 82 | 80 |
| основного общего образования | 86 | 89 | 85 |
| среднего общего образования | 10 | 12 | 16 |

1.1. Социальный паспорт

| | |
|---------------------------------|----------------|
| всего обучающихся по школе: | 187 человек |
| малообеспеченные семьи | 56 чел (29,6%) |
| многодетные семьи | 56 чел (29,6%) |
| семьи с опекаемыми детьми | 11 чел (5,8%) |
| матери-одиночки | 43 чел (22,8%) |
| дети, живущие в приёмных семьях | 1 чел (0,5%) |
| дети, состоящие на учёте в КДН | 4 чел (2,1%) |
| дети, состоящие на учёте в ОДН | 2 чел (1,05%) |
| дети в полных семьях | 97 чел (51,3%) |
| дети в неполных семьях | 92 чел (48,7%) |
| дети с неродным русским языком | 2 чел (1,05%) |

1.2. Образовательный уровень родителей:

| Образование родителей | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | итого |
|-----------------------|------------|------------|--------------|---------|
| Количество родителей | 113 чел | 129 чел | 18 чел | 260 чел |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------|-------------|
| Высшее образование | 3чел (2,6%) | 10 чел (8%) | 1(5, 5%) | 14 (5,4%) |
| Средне - специальное | 87 чел (77%) | 70 чел (54%) | 9 (50%) | 166 (63,8%) |
| без образования | 23 чел (20,4%) | 49 чел (38%) | 8(44,5 %) | 80 (30,8%) |
| 1 родитель имеет высшее образование | 6 чел (5,3%) | 13 чел (10 %) | 1(5,6 %) | 20 (7,7%) |

1.4.Работа родителей

| | |
|------------------------------------|-----|
| рабочие | 146 |
| служащие | 35 |
| безработные | 79 |
| работают оба родителя | 58 |
| оба родителя являются безработными | 16 |

Вывод: Многие дети находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, т.к. социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Происходящие в государстве и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений семьи и образовательного учреждения. Изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. Сегодня семья переживает кризис. Утрачена значительная часть семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи. В изменившихся экономических условиях, родители, большей частью, ищут источники существования, а не занимаются воспитанием детей. Растет число неполных, неблагополучных семей. Изучение семей (личные беседы, встречи на родительских собраниях, анкетирование) позволило выявить проблемы семейного воспитания:

- наблюдается непродолжительное и формальное общение матери и отца с ребенком, многие родители работают в городе (удалённость проживания до места работы составляет 25 км) поздно возвращаются домой;
- недостаточное практическое взаимодействие взрослых и детей;
- неумение разобраться в мотивах поведения ребенка, игнорирование его духовных потребностей;
- отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту;
- незнание содержания и методов воспитания детей школьного возраста.

В настоящее время важна задача оказания психолого-педагогической помощи многим родителям в осуществлении ими воспитания детей. Необходимо педагогическое просвещение родителей, которое поможет им повысить уровень педагогических знаний.

Педагогический коллектив ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями обучающихся планируется как в целом по образовательному учреждению, так и в каждом классном коллективе. Но при этом проблема должного взаимодействия между школой и семьей существует. Активность и инициатива принадлежит в основном учителям. Довольно часто взаимодействие педагогов с семьей носит назидательно-поучительный характер. Педагоги и родители общаются чаще всего в отсутствие детей (на собраниях, консультациях и т.д.). Проблемный анализ работы педагогического коллектива с родителями помог выявить недостатки в работе:

- содержание родительских собраний и консультаций недостаточно дифференцировано;
- при выборе форм работы не всегда учитываются возможности и условия жизни конкретных семей, культурно - образовательный уровень родителей;
- преобладают традиционные формы работы с родителями.

Назрела необходимость пересмотреть организацию работы с родителями в школе, установить новые отношения на основе сотрудничества и взаимодействия, главной целью которых является улучшение качества образования обучающихся. Задача школы - удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Материально-техническое обеспечение

| Наименование | Кол-во |
|--|--------|
| Компьютер | 21 |
| Ноутбук | 6 |
| Нетбук | 4 |
| Мультимедийный проектор | 8 |
| Принтер | 8 |
| Принтер цветной | 2 |
| МФУ | 9 |
| Микшерный пульт | 1 |
| Цифровой микроскоп Эксперт | 1 |
| Цифровой фотоаппарат SAMSUNG A 402BL | 1 |
| Телевизор | 6 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Микрофон | 2 |
| Интерактивная приставка VirtualInkMimioTeach Доска маркерная | 3 |
| Документ - камера | 2 |
| В/магнитофон | 1 |
| Активная акустическая система | 3 |

Материально-техническая база школы в целом приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

В здании школы оборудованы учебные кабинеты:

Начальные классы – 4 кабинета, а также:

Кабинет физики

Кабинет химии
Кабинет биологии, географии, ОБЖ
Кабинет истории
Кабинет математики
Кабинет для технического труда
Кабинет для обслуживающего труда
Кабинет иностранного языка

Два кабинета русского языка и литературы

Компьютерный кабинет для проведения медиауроков, подготовки обучающимися различных индивидуальных заданий: 10 рабочих мест учащихся, одно рабочее место учителя, оборудованных ПК, объединенных в локальную сеть. Бесплатный доступ в Интернет для учеников и педагогов с каждого рабочего места.

Кабинет обслуживающего для девочек труда оборудован холодильником, набором посуды и необходимыми кухонными принадлежностями, современными швейными машинами с электроприводом, оверлоком, манекеном, оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ.

Кабинет технологии для мальчиков оборудован столярными верстаками, необходимыми инструментами.

13 (92,8%) учебных кабинетов из 15 оснащены персональным компьютером (АРМ учителя), мультимедийным проектором и экраном.

Интерактивными досками оборудовано 5 учебных кабинетов, телевизором – 6

Используемая дополнительная техника: принтеры – 13 штук, МФУ -7 штук.

Информационно - библиотечный центр школы оборудован книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, компьютерной техникой.

Библиотечный фонд: учебный фонд – 9112 экз., художественный – 11011 экз.

В практике деятельности педагогов школы широко используются программные продукты, позволяющие осуществлять виртуальные эксперименты, экскурсии и др.

Учебные предметы обеспечены учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения классических экспериментов, лабораторных и практических работ. Для обучения приемам по оказанию первой медицинской помощи по предмету ОБЖ приобретен тренажер «Максим».

Модернизируется спортивная база школы. На территории школы оборудована спортивная площадка. В школе имеется спортивный зал, оборудованный спортивными снарядами и необходимым спортивным инвентарем.

Все педагоги владеют компьютерной техникой и электронными информационными ресурсами и используют их в образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Организовано рациональное и сбалансированное питание в соответствии с СанПиН в школьной столовой с залом для приема пищи на 120 посадочных мест. Все учащиеся получают горячий обед.

В ОУ имеется договор с СГБ №1 на оказание медицинских услуг для обучающихся и работников школы. Обучающиеся ОУ получают своевременный и полный спектр медицинских услуг, который необходим в соответствии с их особенностями здоровья

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, ежедневно проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

SWOT-анализ

| Внутренняя среда школы | |
|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Высокий педагогический потенциал педагогических работников. Стабильность педагогического коллектива | Преобладает соответствие занимаемой должности по должности учитель |
| Школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и лично-ориентированного подходов в педагогической деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. Так, например, через обретение социального опыта общения с детьми с ОВЗ, участие в благотворительных акциях, формируется осознанная обучающимися необходимость поведения, ориентированного на благо других людей, прививаются ценности взаимопомощи и поддержки. Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. И, совершенно естественным образом, наши ученики осознанно включаются в благотворительную деятельность. | Значительная часть семей обучающихся, в которых вопросам воспитания детей не уделяется достаточно внимания. |
| Активное участие детей в очных и заочных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях, где они становятся победителями и призёрами. | Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одарёнными детьми. |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ. | Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части обучающихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определённого уровня качества знаний как личного результата учебного труда. Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одарёнными детьми. |
| Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы. | Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу. Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. |
| Достаточная материально-техническая база ОУ. | Сложность использования Интернет – ресурсов, особенно связанная с |

| | |
|--|--|
| | техническими проблемами. Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей. |
| Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности, прохождение курсов, аттестации, наличие побед в конкурсах на разных уровнях. | Несистемное отслеживание индивидуального прогресса ребёнка. |
| Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования города. Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности. | Отсутствие в посёлке школы специалистов для организации дополнительного образования для полноценного удовлетворения социального заказа. |
| В школе действуют определённые традиции. | Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность обучающихся. |
| Внешняя среда | |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускниками не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнёрства дополнительного образования, культуры, социальной защиты. | Неосознанная позиция родителей к образованию. Перегрузка высокомотивированных детей и, как следствие ухудшение здоровья. Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся (недостаточный набор обучающихся в 10 класс). |
| С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми с ОВЗ, и с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | Уклонение большей части родителей от взаимодействия со школой в вопросе воспитания и обучения детей. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Недостаточный уровень психологического просвещения участников образовательного процесса. |
| Наличие школьного автобуса позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников. | Удалённость территории посёлка от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. Низкий культурный уровень и образовательный уровень значительной части родителей. |
| Активно внедряется инклюзивное | Увеличение числа обучающихся с ОВЗ и |

| | |
|--|--|
| образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. | речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должности дефектолога. |
| Результативная система развивающей деятельности по предметам в школе. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов различной направленности для всех категорий обучающихся. | Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям различного уровня. |

Снижению учебных достижений школы сопутствуют следующие основные проблемы: контингент повышенной сложности (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности), неэффективные образовательные стратегии и, как следствие, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкая учебная мотивация, низкий уровень вовлеченности родителей. Различные типы проблемности возникают на пересечении этих основных факторов.

2.5. Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

- 1) Низкая учебная мотивация обучающихся
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- 3) Низкий уровень вовлеченности родителей

3. Цели и задачи развития образовательной организации

| Приоритет 1. Низкая учебная мотивация обучающихся | |
|---|--|
| цель | задачи |
| Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. | 1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся. |
| | 2. Организовать консультативную помощь педагогам. Организовать индивидуальную и групповую помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей. |
| Приоритет 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | |
| Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности. | 1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. |
| | 2. Организовать консультативную помощь приглашенными специалистами педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода. |
| | 3. Внедрить технологии тьюторства. |
| Приоритет 3. Низкий уровень вовлеченности родителей | |

| | |
|--|---|
| <p>Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечь родителей к управлению школой. Расширить сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями города и района.</p> | <p>1.Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.</p> |
| | <p>2.Создать эффективно функционирующий родительский комитет школы.</p> |
| | <p>3.Привлечь родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов. Организовать посещения уроков родителями. Родители в роли организаторов принимают участие в мероприятиях различного уровня.</p> |
| | <p>4.Организовать профориентационную деятельность, привлечь специалистов для проведения мероприятий.</p> |

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика учебной мотивации, уровня школьной тревожности, познавательной активности обучающихся для определения дальнейших действий. 2. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательную деятельность. 3. Внедрение педагогами альтернативных форм оценивания: методы диагностического и формирующего оценивания. 4. Активная реализация педагогами в работе с обучающимися проектной, исследовательской, творческой деятельности. 5. Организация профориентационной работы: разработка программы по профориентации, ведение курса «Профессиональное самоопределение», участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория», работа психолога. |
| 2 | <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений, содержательной картины проблем в обучении каждого класса. 2. Введение в штатное расписание должность тьютора в соответствии с нормативами, прием на работу специалиста(тов) с тьюторскими компетенциями. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>3. Применение технологий тьюторства и индивидуализации образования: создание педагогом-тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося. В создании данной среды принимают участие все участники образовательных отношений.</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с проблемами в обучении специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом.</p> <p>5. Внедрение педагогами альтернативных форм оценивания: методы диагностического и формирующего оценивания.</p> |
| 3 | Низкий уровень вовлеченности родителей | <p>1. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным тематикам, с приглашением специалистов.</p> <p>2. Проведение совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>3. Активизация работы школьного родительского комитета. Привлечение данных общественных объединений к решению разных вопросов, проблем школы.</p> <p>4. Работа классного руководителя с родителями: консультации, создание информационных брошюр и методических материалов, проведение творческих мероприятий и конкурсов для родителей.</p> |

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Контроль за выполнением программы проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях. Ежеквартальный мониторинг реализации концепции развития ОО.