

Приложение №3
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ п. Красноярка
утверждено приказом №137 от 31.08.2023

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
для 5-9 классов

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ п. Красноярка.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на базовом уровне – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на углубленном уровне – 1020 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Содержание обучения

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (to present – to be present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и

культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,

таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование по английскому языку для 5 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол- во часов
Мой мир				
1		Входной контрольный тест.		1
2	Моя семья	Семья. Лексика по теме «Семья»	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net) Полезные материалы для учителей английского языка https://skyteach.ru/category/lesson_plan/ Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/ , https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка https://woordhunt.ru/ Видеохостинг https://www.youtube.com/ Интерактивные задания и упражнения и на грамматику и лексику https://www.liveworksheets.com/ 0. Сайты, разработанные Британским Советом (British Council) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ , https://learnenglishkids.britishcouncil.org/	2
3		Семья. Числительные, притяжательный падеж.		
4	Школа	В классе. Множественное число имен существительных		2
5	Школьная жизнь	В классе. Артикли, предлоги места.		
6	Родной город/село	Город. Лексика по теме «Город».		2
7		Город.оборот there is/are		
8		Где я живу.оборот there is/are		
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Где я живу. Страноведение: Уэльс.		2
10	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы	География: Столицы и страны (урок межпредметных связей)		1
11	Школа	Контрольный тест по теме «Мой мир»		1
Всё о школе				
12	Изучаемые предметы	Тяжелый день. Лексика по теме «Школьные предметы»	2	
13	Школьная жизнь	Тяжелый день. Предлоги времени.		
14		Предметы повседневного обихода. Структура have/has got+a/an, some, any	2	
15		Предметы повседневного обихода. Структура have/has got+a/an, some, any		
16	Здоровое питание	Здоровое питание. Лексика по теме «Еда»	2	
17		Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
18	Моя школа	Моя школа. Аудирование.	2	

19		Моя школа. Школа в Англии	
20	Изучаемые предметы	Чтение. Текст «Мой любимый школьный предмет»	1
21	Страна/страны изучаемого языка	Языкознание: Латинские и греческие заимствования	1
22	Школа	Контрольный тест по теме «Всё о школе»	1
Работа и отдых			
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	Повседневные дела. Лексика по теме	2
24		Повседневные дела. Настоящее простое время	
25	Мои друзья	Хороший ли ты друг. Наречия времени	2
26	Мои друзья	Хороший ли ты друг. Глагол to be в настоящем простом времени.	
27	Школьная жизнь	Правила поведения в школе. Лексика по теме	2
28		Правила поведения в школе. Повелительное наклонение.	
29	Транспорт	Дорога в школу. Как добраться до школы.	2
30		Дорога в школу. Страноведение: Ирландия.	
31	Мои друзья	Чтение. Текст «Гекльберри Финн»	1
32	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	Искусство и поделки. Оригами.	1
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	Контрольный тест по теме «Работа и отдых»	1
34		Повторение разделов 1,2,3	1
Мой чистый мир			
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	Выходные в семье. Лексика по теме. <i>День матери</i>	2
36		Выходные в семье. Настоящее продолженное время.	
37	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	Свободное время. Настоящее простое и продолженное время	2
38		Свободное время. Наречия времени.	
39	Школьная жизнь	Утилизация отходов. Лексика по теме	2
40	Природа	Утилизация отходов. Настоящее простое и продолженное время	

41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	Помогаем дома. Развитие умений ознакомительного чтения		2
42	Страна изучаемого языка: особенности и нормы	Помогаем дома. Страноведение: обязанности детей в британских семьях.		1
43	Природа	Чтение. Текст «Охрана природы»		1
44	Школа	300 лет со дня основания Российской Академии наук. Наука: утилизация отходов и виды материалов		1
45	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	Контрольный тест по теме «Мой чистый мир»		1
Сравнение людей, животных и предметов				
46	Мои друзья	Качества человека. Лексика по теме.		2
47		Качества человека. Степени сравнения прилагательных.		
48	Моя семья	Члены семьи. Степени сравнения прилагательных..		2
49		Члены семьи. Степени сравнения прилагательных.		
50	Природа: дикие и домашние животные.	Животные. Лексика по теме		2
51		Животные. Степени сравнения прилагательных.		
52	Родной город/село	Город или деревня: преимущества и недостатки.		2
53	Страна изучаемого языка: географическое положение, природа	Город или деревня? Страноведение: природа Северной Ирландии.		
54	Природа: дикие и домашние животные.	Чтение. Текст «Исчезающие виды животных»		
55	Природа	Страноведение: Растения – национальные символы		1
56	Моя семья	Контрольный тест по теме «Сравнения людей, животных и предметов»	1	
Правила				
57	Школьная форма	Правила поведения в школе. Лексика по теме		2
58	Школьная жизнь	Правила поведения в школе. Модальный глагол Have to		
59	Досуг и увлечения	Спорт. Лексика по теме.		2

60	современного подростка (спорт).	Спорт. Модальный глагол Can	
61	Транспорт	Дорожное движение. Лексика по теме	2
62		Дорожное движение. Модальный глагол Must	
63	Досуг и увлечения современного подростка (спорт).	Правила. Правила игры с мячом	2
64	Страна изучаемого языка: особенности в школе	Правила. Страноведение: школьные правила в Шотландии.	
65	Здоровое питание	Чтение. Текст «Традиционный английский десерт»	1
66	Школа	Правила личной безопасности. <i>Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации</i>	1
67		Контрольный тест по теме «Правила»	1
68		Повторение разделов 4, 5, 6	1
Жизнь в прошлом			
69	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	<i>195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя Знаменитые люди прошлого. Лексика по теме «Профессии»</i>	2
70	Выдающиеся люди стран изучаемого языка	<i>95 лет назад (1929) – сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью 6 тыс. номеров. Знаменитые люди прошлого. Простое прошедшее время.</i>	
71	Школа	Описание событий в прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени.	2
72		Описание событий в прошлом. Отрицательные предложения в прошедшем времени.	
73	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Шерлок Холмс. Неправильные глаголы.	2
74		Шерлок Холмс. Неправильные глаголы	
75	Страна изучаемого языка: столица, достопримечательности	Школьное путешествие. Экскурсия с классом	2
76		Школьное путешествие. Страноведение: США и Великобритания	
77	Школа	Чтение. Текст «Король Артур»	1

78		Информационные технологии		1	
79	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	Контрольный тест по теме «Жизнь в прошлом»		1	
Рассказываем истории					
80	Режим труда и отдыха	Утро. Вторая форма глаголов.		2	
81		Утро. Фразовые глаголы.			
82	Виды отдыха	На пляже. Лексика по теме.		2	
83		На пляже. Специальные вопросы в простом прошедшем времени			
84	Школа	<i>90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта</i> Повествование о событиях в прошлом. Вторая форма неправильных глаголов.		2	
85		Повествование о событиях в прошлом. Указатели прошедшего времени.			
86	Моя семья и я	Моя жизнь. Автобиография		2	
87	Страна изучаемого языка: природа	Моя жизнь. Н.Зеландия: проблемы защиты окружающей среды			
88	Школа	Чтение. Текст «Гулливер в стране лилипутов»			1
89	Выдающиеся люди родной страны	Великие деятели русской культуры.			1
90		Контрольный тест по теме «Рассказываем истории»	1		
Взгляд в будущее					
91	Каникулы в различное время года	<i>80 лет (1943 г.) со дня учреждения:</i> <i>- военного ордена «Победа», ордена Славы трёх степеней</i> Планы на будущее. Лексика по теме.		2	
92		Планы на будущее. оборот to be going to.			
93	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	Театральное искусство. Лексика по теме		2	
94		Театральное искусство. Простое будущее время.			
95		Увлечения на открытом воздухе. Отрицательные предложения в будущем времени.		2	
96		Увлечения на открытом воздухе. want to; let's + infinitive; too + adj			

97	Страна изучаемого языка: до- стопримечательности	Выходные на озере Лох-Несс		2
98		Страноведение. Канада: достопримечательности		
99	Виды отдыха	Чтение. Текст «Каникулы»		
100	Школа	Языкознание: Будущее английского языка		
101	Каникулы в различное время года	Контрольный тест по теме «Взгляд в будущее»		
102		Итоговый контрольный тест		

**Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
5 класс**

№ п.п.	Вид (форма) ра- боты	Тема	Кол-во часов, отводи- мых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
1	Тест	Входной контрольный тест	1	1 неделя сентября
111	Тест	Контрольный тест по теме «Мой мир»	1	4 неделя сентября
22	Тест	Контрольный тест по теме «Всё о школе»	1	4 неделя октября
33	Тест	Контрольный тест по теме «Работа и отдых»	1	4 неделя ноября
45	Тест	Контрольный тест по теме «Мой чистый мир»	1	4 неделя декабря
56	Тест	Контрольный тест по теме «Сравнение людей, животных и предме- тов»	1	4 неделя января
67	Тест	Контрольный тест по теме «Правила»	1	4 неделя февраля
79	Тест	Контрольный тест по теме «Жизнь в прошлом»	1	4 неделя марта
90	Тест	Контрольный тест по теме «Рассказываем истории»	1	4 неделя апреля
101	Тест	Контрольный тест по теме «Взгляд в будущее»	1	2 неделя мая
102	Тест	Итоговый тест	1	3 неделя мая

Тематическое планирование по английскому языку для 6 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов	
1	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>День знаний</i> Приветствия. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1	
2		Входной контрольный тест		2. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обы- чай)	Лексика 1. Чтение. Языки, страны, национальности	3. Полезные материалы для учителей английского языка https://skyteach.ru/category/lesson_plan/	1	
4		Этимология английских слов		4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1
5	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Грамматика 1 Притяжательные местоимения	5. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	1	
6		Лексика 2 Характеристики предметов, людей		6. Онлайн словари https://www.macmillandictionary.com/ , https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/	1
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обы- чай)	<i>Международный день распространения грамотности</i> Страноведение. Многоязычие в Великобритании	7. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка https://woordhunt.ru/	1	
8		Грамматика 2 Вопросительные слова		8. Видеохостинг https://www.youtube.com/	1
9		Письмо. Персональная информация			9. Интерактивные задания и упражнения и на грамматику и лексику https://www.liveworksheets.com/
10	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Устная речь. Кружки по интересам		1	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обы- чай)	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Давайте общаться»		1	
12		Контрольный тест по теме «Давайте общаться»		1	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Лексика 1. Чтение. Генеалогическое древо		1	
14		Искусство		1	
15	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Грамматика 1 Структура Have got		1	
16		Лексика 2 Описание людей		1	
17	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,	<i>День славянской письменности и культуры (24.05)</i>		1	

	столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Страноведение. Фестиваль коренных народов Америки	0. Сайты, разработанные Британским Советом (British Council) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ , https://learnenglishkids.britishcouncil.org/	
18	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Грамматика2 Структуры Have got. How many...?		1
19		Письмо. Описание		1
20	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Устная речь. Покупки в магазинах		1
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Встречаемся с семьей»		1
22		Контрольный тест по теме «Встречаемся с семьей»		1
23	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Лексика1. Чтение Досуг		1
24		Компьютерные технологии		1
25		Грамматика1 Настоящее простое время: утвердительная и отрицательная формы		1
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Лексика 2. Распорядок дня		1
27	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Страноведение. Ирландия: музыкальный фестиваль		1
28		Грамматика2. Настоящее простое время: вопросы и краткие ответы		1
29	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Письмо. Личное письмо		1
30		Устная речь. Инструкции		1
31		Повторение лексико-грамматического материала раздела «Свободное время»		1
32		Контрольный тест по теме «Свободное время»		1
33-35		Повторение (Разделы 1-3)		3
36	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка	Лексика 1. Школьные дисциплины		1
37		Образование в Великобритании		1
38		Грамматика. Глаголы love, hate, like+ -ing.	1	

	с зарубежными сверстниками	Объектные местоимения	
39		Лексика 2. Умения и способности людей	1
40		<i>День народного единства (04.11)</i> Страноведение. Образование в Шотландии	1
41		Грамматика 2. Вопросительные предложения. Why...? Because...	1
42		Письмо. Анкеты и опросные листы	1
43	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Устная речь. Обсуждение выбора кружка/клуба по интересам	1
44	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Обучение для жизни»	1
45		Контрольный тест по разделу «Обучение для жизни»	1
46	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Лексика 1. Исчезающие виды животных	1
47		Животные	1
48		Грамматика 1. Настоящее продолженное время: утвердительная и отрицательная форма	1
49		Лексика 2 Наречия образа действия	1
50		<i>День добровольца (волонтера)</i> Страноведение. Австралия: мир дикой природы	1
51		Грамматика 2. Настоящее простое и настоящее продолженное времена	1
52		Письмо. Веб-проект	1
53	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Устная речь. Обсуждение совместных планов	1
54	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Удивительная дикая природа»	1
55		Контрольный тест по теме «Удивительная дикая природа»	1
56	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции,	Лексика 1. Достопримечательности	1
57		Добро пожаловать в Лондон!	1

	обычай)		
58	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	Грамматика 1. Структуры There is/ there are	1
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<i>30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ</i> Лексика 2. Еда и напитки	1
60	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Страноведение. Англия: традиции и обычаи	1
61		Грамматика 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
62		Письмо. Туристический буклет	1
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Устная речь. Заказ еды	1
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Выходные»	1
65		Контрольный тест по разделу «Выходные»	1
66-68		Повторение (разделы 4-6)	3
69	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Лексика 1. Профессии	1
70	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	Доисторический период	1
71		Грамматика 1. Глагол to be в простом прошедшем времени	1
72		<i>30 лет со дня принятия Конституции РФ</i> Лексика 2. Исторические события XX века	1
73		Страноведение. Уэльс: доисторические достопримечательности	1
74		Грамматика 2. Простое прошедшее время: правильные глаголы	1
75		Письмо. Биография	1
76	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Устная речь. Запрос информации	1
77		Повторение лексико-грамматического материала раздела «Взгляд в прошлое»	1
78		Контрольный тест по разделу «Взгляд в	1

		прошлом»		
79	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда Лексика 1. Спорт. Олимпийские игры		1
80		Спортивный инвентарь		1
81		Грамматика 1. Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы		1
82	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика 2 Одежда и аксессуары		1
83	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Страноведение. Спорт в Новой Зеландии		1
84		Грамматика 2. Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы		1
85		Письмо. Опросный лист (спортивные события)		1
86	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Устная речь. Обсуждение прошедших выходных		1
87	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Повторение лексико-грамматического материала раздела «Командный дух»		1
88		Контрольный тест по разделу «Командный дух»		1
89	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Лексика 1. Погода и времена года		1
90		Климатические зоны		1
91		Грамматика 1. Выражение Be going to		1
92		Лексика 2. Особенности ландшафта		1
93		Страноведение. Канада		1
94	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Грамматика 2. Must/musn't. How...?		1
95		Письмо. Личное письмо		1
96		Международный день семьи Устная речь. Выражение количества		1
97		Повторение лексико-грамматического материала раздела «Лето»		1
98		Контрольный тест по разделу «Лето»		1
99-100		Повторение (разделы 7-9)		2
101		Итоговый контрольный тест		1
102		Урок завершающего повторения		1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

6 класс

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
2	Тест	Входной контрольный тест	1	1 неделя сентября
12	Тест	Контрольный тест по разделу «Давайте общаться»	1	4 неделя сентября
22	Тест	Контрольный тест по разделу «Встречаемся с семьей»	1	4 неделя октября
32	Тест	Контрольный тест по разделу «Свободное время»	1	4 неделя ноября
45	Тест	Контрольный тест по разделу «Обучение для жизни»	1	4 неделя декабря
55	Тест	Контрольный тест по разделу «Удивительная дикая природа»	1	4 неделя января
65	Тест	Контрольный тест по разделу «Выходные»	1	4 неделя февраля
78	Тест	Контрольный тест по разделу «Взгляд в прошлое»	1	4 неделя марта
88	Тест	Контрольный тест по разделу «Командный дух»	1	4 неделя апреля
98	Тест	Контрольный тест по разделу «Лето»	1	2 неделя мая
101	Тест	Итоговый контрольный тест	1	4 неделя мая

Тематическое планирование по английскому языку для 7 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	<i>День Знаний</i> Вводный урок. Обзорное повторение прошедшего простого времени.	1. Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1
2.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Жизнь в городе и загородом. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен.	2. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей (videouroki.net)	1
3.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Меры безопасности дома и на улице	3. Полезные материалы для учителей английского языка https://skyteach.ru/category/lesson_plan/	1
4.		На досуге		1
5.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Достопримечательности Великобритании	4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)	1
6.		Входная контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в 6 классе.		1
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Россия в центре внимания: Подростки	5. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	1
8.		Повседневный английский. Покупка билета в метро		1
9.		Узнаем мир: география. Мехико		1
10.		Контрольный тест по теме «Образ жизни»		1
11.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Книголюббы	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/	1
12.		Простое прошедшее время; конструкция used to – выражение привычного действия в прошлом	7. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка	1
13.		Читаем классику	8. Видеохостинг (youtube.com)	1
14.		Уголок культуры. Дар рассказчика	9. Интерактивные задания и упражнения и на	1
15.		Россия в центре внимания: Чехов		1
16.		Повседневный английский: Рассказ о		1

		событиях в прошлом	грамматику и лексику	
17.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Узнаем мир: Литература. Кентервилльское привидение	https://www.liveworksheets.com/	1
18.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время рассказов».	10. Сайты, разработанные Британским Советом (British Council)	1
19.		Контрольный тест по теме «Время рассказов».	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ ,	1
20.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Характер. Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/	1
21.		Внешность. Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.		1
22.		Причастия настоящего и прошедшего времени		1
23.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Кто есть кто?		1
24.		Вопреки всему. Характер. Профессии		1
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Уголок культуры. На страже Тауэра		1
26.		<i>30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ</i> Россия в центре внимания. После уроков		1
27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Повседневный английский. Разговор об увлечениях		1
28.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Узнаем мир: история. Дети во времена королевы Виктории		1
29.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Внешность и характер»		1
30.		Контрольный тест по теме «Внешность и характер».		1
31.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	СМИ. Заметки в газету. Прошедшее длительное время; соотнесение языковых явлений с родным языком.		1
32.		Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времен, фразовый глагол go		1
33.		Сравнение простого прошедшего и		1

		прошедшего длительного времен	
34.		Письменная речь: новостная заметка.	1
35.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обы- чай)	Уголок культуры. Журналы для подростков в Великобритании	1
36.		Россия в центре внимания. Школьный журнал	1
37.		Жанры ТВ передач. Повседневный англий- ский. Что посмотреть?	1
38.	Досуг и увлечения (хобби) современного под- ростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, му- зыка)	Жанры ТВ передач. Повседневный англий- ский. Что посмотреть?	1
39.		Представление школьной радиопрограммы «Узнаем мир: СМИ. Включайся и настраи- вайся!».	1
40.		Создание радиопрограммы на радио Лицея о происходящих событиях.	1
41.		Обобщение и систематизация лексико-грам- матического материала модуля «Об этом пи- шут и говорят».	1
42.		Контрольный тест по теме «Об этом пишут и говорят».	1
43.		Взгляд в будущее. Простое будущее время.	1
44.		Помешанные на электронике. Формы выра- жения будущего времени; условные предло- жения нулевого и первого типов.	1
45.	Досуг и увлечения (хобби) современного под- ростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, му- зыка)	Формы выражения будущего времени; услов- ные предложения нулевого и первого типов.	1
46.		Узнаем мир: ИКТ. Симуляторы реальности	1
47.		Каково ваше мнение?. Устная монологиче- ской речь.	1
48.		Словообразование – прилагательные от суще- ствительных с суффиксами.	1
49.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, сто- лицы, население, официальные языки, досто- примечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	<i>30 лет со дня принятия Конституции РФ</i>	1
50.		Россия в фокусе. Музей космоса	1
51.		Повседневный английский. Инструкции	1
		Обобщение и систематизация лексико-грам- матического материала модуля «Что нас ждет	1

	обычай)	в будущем»	
52.		Контрольный тест по теме «Что нас ждет в будущем».	1
53.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Здесь начинается удовольствие!. Настоящее завершённое время; предложения-связки	1
54.		Настоящее завершённое время	1
55.		Лагеря отдыха для подростков. Слова-указатели для настоящего завершённого времени.	1
56.		Замечательное время! Конструкции «hasgone/hasbeen»	1
57.		Замечательное время! Конструкции «hasgone/hasbeen»	1
58.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование – прилагательные с отрицательным значением с приставками.	1
59.		Россия в центре внимания. В компьютерном лагере	1
60.		Повседневный английский. Бронирование места в летнем лагере	1
61.		Узнаем мир: физическая культура. Правила поведения в бассейне	1
62.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Развлечения».	1
63.		Контрольный тест по теме «Развлечения».	1
64.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1
65.		DVD-мания. Фразовый глагол turn, сравнение настоящего завершённого и простого прошедшего времени.	1
66.		На вершине рейтингов популярности: Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами -ful, -less.	1
67.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	Уголок культуры. Национальный вид спорта в Англии	1

68.	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Россия в фокусе. ТВ в России.	1
69.		Повседневный английский. Приобретение билетов в кино.	1
70.		Узнаем мир: музыка. Эта музыка вам знакома?	1
71.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «В центре внимания»	1
72.		Контрольный тест по теме «В центре внимания».	1
73.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Спасем нашу планету! Настоящее завершено-продолженное время.	1
74.		Настоящее завершено-продолженное время.	1
75.		Разделительные вопросы; конструкция «don't have to».. Помощники природы.	1
76.		Рожденные свободными	1
77.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Уголок культуры: Мир природы в Шотландии	1
78.		Россия в центре внимания. В экологическом лагере	1
79.		Повседневный английский. Денежные пожертвования	1
80.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Проблемы экологии».	1
81.		Контрольный тест по теме «Проблемы экологии».	1
82.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки. Фразовый глагол take.	1
83.		Сравнение настоящего совершенного и настоящего завершено-длительного времен	1
84.		Сравнение настоящего совершенного и настоящего завершено-длительного времен	1
85.		Подарки всем. Письмо другу с отдыха.	1
86.		Уголок культуры. Давай поговорим о еде	1
87.		<i>80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда</i> Россия в центре внимания. Прощальная вечеринка	1

88.		Повседневный английский. Выражение благодарности и восхищения		1
89.		Узнаем мир: обществоведение. Выбор за вами		1
		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время покупок»		1
90.		Контрольный тест по теме «Время покупок»		1
91.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Жизнь без стрессов. Модальный глагол «should»; конструкция «unless»,		1
92.		Возвратные местоимения		1
93.		Врача! Письмо-совет.		1
94.		Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами		1
95.		<i>10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</i> Россия в фокусе. Вопросы здоровья		1
96.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «В здоровом теле – здоровый дух»		1
97.		Контрольный тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		1
98.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	«Узнаем мир: литература. Даниель Дефо. Робинзон Крузо».	
99.	Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе			1
100.	Повторение изученного лексико-грамматического материала в 7 классе			1
101.	Итоговая контрольная работа			1
102.	Урок завершающего повторения			1

Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

7 класс

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
6	Тест	Входной контрольный тест	1	2 неделя сентября
10	Тест	Контрольный тест по теме «Образ жизни»	1	4 неделя сентября
19	Тест	Контрольный тест по теме «Время рассказов»	1	4 неделя октября
30	Тест	Контрольный тест по теме «Внешность и характер»	1	4 неделя ноября
42	Тест	Контрольный тест по теме «Об этом пишут и говорят»	1	4 неделя декабря
52	Тест	Контрольный тест по теме «Что нас ждет в будущем»	1	4 неделя января
63	Тест	Контрольный тест по теме «Развлечения»	1	4 неделя февраля
72	Тест	Контрольный тест по теме «В центре внимания»	1	4 неделя марта
81	Тест	Контрольный тест по теме «Проблемы экологии»	1	4 неделя апреля
90	Тест	Контрольный тест по теме «Время покупок»	1	1 неделя мая
97	Тест	Контрольный тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	3 неделя мая
102	Тест	Итоговая контрольная работа	1	4 неделя мая

Тематическое планирование по английскому языку для 8 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол-во часов
1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<i>День знаний</i> Вводный урок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ehttps://m.edsoo.ru/8353731chttps://m.edsoo.ru/83537074	1
2.		Поисковое и изучающее чтение. Введение тематической лексики.		1
3.		Входной контроль.		1
4.		Внешность и характеристики человека. Черты характера. Язык тела. Введение новой лексики.		1
5.		Повторение грамматических времен.		1
6.		Закрепление группы перфектных времен.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930https://m.edsoo.ru/83537196https://m.edsoo.ru/83536aa2https://m.edsoo.ru/8352c0cahttps://m.edsoo.ru/8352bd3chttps://m.edsoo.ru/8352c49ehttps://m.edsoo.ru/8352ca5c	1
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Взаимоотношения в семье. Кто есть кто? Родственные связи. Развитие навыков аудирования/говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680ehttps://m.edsoo.ru/83536cfahttps://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e	1
8.		Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Лексика «Внешность».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	1
9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	Идиомы в английском языке. Страна изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	1
10.		Переписка. Поздравительные открытки. Формирование навыков письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chttps://m.edsoo.ru/83537754	1

11.	обычай)	Словообразование прилагательных Фразовый глагол to get.		1	
12.		Традиции в стране изучаемого языка. Правила этикета в Великобритании. Развитие навыков чтения. Контроль навыка чтения.		1	
13.		<i>30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ</i> Правила этикета в России Традиции своей страны. Развитие навыков чтения/ говорения на основе прочитанного.		1	
14.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Конфликты и их решение. Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков говорения.		1
15.			Обобщение изученного материала по теме «Взаимоотношения».		1
16.			Тест по теме «Взаимоотношения».		1
17.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	1	
18.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки. Поход по магазинам. Развитие навыков аудирования/составление диалогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	1	
19.		Грамматика: определенный, неопределенный, нулевой артикль, выражение значения количества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	1	
20.		Грамматика: выражение значения количества. Закрепление определенного/неопределенного\нулевого артикля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798ehttps://m.edsoo.ru/83537fe2	1	
21.		В кафе. Пищевые и вкусовые привычки. Составление диалогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	1	
22.		Переписка. Правила написания неофициальных электронных писем. Развитие навыков письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8https://m.edsoo.ru/83538140	1	
23.		Фразовый глагол to get. Предлоги in, out, by. Словообразование прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e		

24.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Благодарительность начинается с помощи близким. Чтение с поиском информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	1
25.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	<i>30 лет со дня принятия Конституции РФ</i> Особенности русской национальной кухни. Традиции своей страны. Развитие навыков чтения. Говорения на основе прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eechttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a	1
26.		Экология. Здоровый образ жизни. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	1
27.		Обобщение изученного материала по теме «Покупки».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	1
28.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Тест по «Покупки».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42	1
29.		Путешествия. Изобретатели. Воздушный шар. История создания. Введение новой лексики. Поисковое чтение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0	1
30.		Выбор профессии. Кем работают твои родители. Развитие навыков речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0	1
31.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Случайные открытия. Грамматика Past Perfect. Past Perfect Continuous.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	1
32.		Закрепление Past Perfect, Past Perfect Continuous. Контроль грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	1
33.		Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди – их вклад в науку и культуру. Мария Кюри. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	1
34.		Необычная галерея. Развитие навыков письменной речи. Правила написания рассказа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	1
35.		Словообразование. Фразовый глагол to bring.		1

		Устойчивые выражения с предлогами.		
36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки. Деньги. Английские банкноты. Развитие навыков чтения.		1
37.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	<i>80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда</i> Путешествия по странам. Открытия. Великие мореплаватели. Развитие навыков чтения.		1
38.		<i>200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889), английского писателя</i> Выдающиеся люди и вклад в науку. «Железный пират неоткрытых морей». Развитие навыков чтения.		1
39.		Повторение изученного материала по теме «Выдающиеся люди».		1
40.		Тест по теме «Выдающиеся люди».		1
41.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Характер человека. Будь собой. Введение новой лексики.		1
42.		Психологические особенности. Есть ли у тебя недостатки? Развитие навыков говорения.		1
43.		Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	1
44.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Театр и кино. «Кошки» знаменитый мюзикл. Грамматика: Страдательный залог.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	1
45.		Закрепление по теме; страдательный залог.		1
46.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Внешность. Почему люди хотят изменить свою внешность?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06https://m.edsoo.ru/83530d78https://m.edsoo.ru/83530e9ahttps://m.edsoo.ru/83530166https://m.edsoo.ru/8353b660	1
47.		Развитие навыка письма. Письмо-совет.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0https://m.edsoo.ru/8353ae68	1
48.		Проблемы подростков. Развитие навыков говорения. Контроль навыка устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	1

49.		Словообразование прилагательных-антонимов. Фразовый глагол to put, устойчивые выражения с предлогами.		1
50.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Традиции страны изучаемого языка. Нац. костюмы на Британских островах. Развитие навыков чтения.		1
51.		Здоровый образ жизни, экология. Экология в одежде.		1
52.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Обобщение изученного материала по теме «Внешность и характер»		1
53.		Тест по теме «Внешность и характер»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	1
54.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Природа. Экология. Глобальные вопросы. Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086	1
55.		Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.		1
56.		Экологические проблемы. Наша планета в опасности. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	1
57.		Происшествия. Грамматика: Структура used to, be used to	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	1
58.		Грамматика: Infinitive - ing forms. Причастия I, II	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	1
59.		Погодные условия. Народные приметы. Развитие навыков диалогической речи.		1
60.		Погода. Эссе. Решение проблемы. Идиомы. Сложносочиненные предложения.		1
61.		Словообразование. Фразовый глагол to call. Устойчивые выражения с предлогами.		1
62.		Природа. Шотландские коровы. Порода коров. Чтение.		1
63.		Мир природы: Ландыш. Чтение.		1

64.		<i>10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</i> Природные явления. Торнадо. Град. Развитие навыков монологического высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	1
65.		Обобщение изученного материала по теме «Природные явления»		1
66.		Тест по теме «Природные явления».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	1
67.		Путешествия и праздники. Культурные обмены. Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	1
68.		Фестивали и праздники. Традиции и обычаи разных стран. Развитие навыков говорения.		1
69.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Роль иностранного языка во время путешествий. Как ты провел отпуск? Умение заполнять анкеты, бланки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0https://m.edsoo.ru/8353d80chttps://m.edsoo.ru/8353d92ehttps://m.edsoo.ru/8353cd1c	1
70.		Грамматика. Образование косвенной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	1
71.		Грамматика. Образование вопросов в косвенной речи и побудительных предложений.		1
72.		Виды транспорта. Достопримечательности. Чтение с извлечением информации.		1
73.		Принимающие семьи (обменные поездки): Международные школьные обмены.		1
74.		Фразовый глагол to set. Словообразование. Устойчивые выражения с предлогами.		1
75.		Географические факты. История реки: Темза. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	1
76.		<i>90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза</i> Достопримечательности. Кизи. Чтение с извлечением информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	1

77.		Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков чтения/говoreния на основе прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	1
78.		Обобщение изученного материала по теме «Путешествия и праздники.»		1
79.		Тест по теме «Путешествия и праздники.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	1
80.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Введение лексики по теме «Образование». Новое поколение молодежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	1
81.		Полезные изобретения. Выбор профессии. СМИ. Развитие навыков аудирования/говoreния.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	1
82.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Школьные годы. Учеба. Экзамены. Развитие навыков диалогической речи. Интонация.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	1
83.		Употребление модальных глаголов (must, can, need, may, have to, might) Школьные правила.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	1
84.		Контроль навыков аудирования и чтения. Закрепление употребления модальных глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	1
85.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Разбираетесь ли вы в СМИ? Пишем статью в журнал.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044	1
86.		Дистанционное обучение: за и против. Интернет. Развитие навыков письма. Вводные слова, наречия.		1
87.		Фразовый глагол to give, составные слова, устойчивые выражения с предлогами.		1
88.		Достопримечательности. Путешествия. Образование. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	1
89.		<i>100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы</i> Российская система школьного образования. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	1
90.		Английский язык в Интернете. Использование	Библиотека ЦОК	1

		компьютерных сетей	https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786	
91.		Обобщение изученного материала по теме «Образование»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	1
92.		Тест по теме «Образование».		1
93.		Введение лексики по теме «На досуге». Мое любимое времяпрепровождение». Проблема выбора профессии.		1
94.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Виды спорта. Придаточные предложения условия. Пунктуация в английском языке.		1
95.		Грамматика. Условные предложения 0, I, II, III типа. Любимые виды спорта. Футбол. Развитие навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	1
96.		Составление заявления. Развитие навыка письма. Заполнение анкеты, бланка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	1
97.		Словообразование. Фразовый глагол to take. Устойчивые выражения с предлогами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1https://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0	1
98.		Путешествия. Традиции разных стран. Талисманы команд. Развитие навыков чтения.		1
99.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Праздник Севера. Традиции и обычаи разных стран. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.		1
100.		Тест по теме «Досуг. Увлечения».		1
101.		Итоговая контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	1
102.		Повторение изученного материала за 8 класс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	1

**Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
8 класс**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
1	Тест	Входной контрольный тест	1	2 неделя сентября
2	Тест	Контрольный тест по теме «Взаимоотношения»	1	4 неделя сентября
3	Тест	Контрольный тест по теме «Покупки»	1	4 неделя октября
4	Тест	Контрольный тест по теме «Выдающиеся люди»	1	4 неделя ноября
5	Тест	Контрольный тест по теме «Внешность и характер»	1	4 неделя декабря
6	Тест	Контрольный тест по теме «Природные явления».	1	4 неделя января
7	Тест	Контрольный тест по теме «Путешествия и праздники»	1	4 неделя февраля
8	Тест	Контрольный тест по теме «Образование»	1	4 неделя марта
9	Тест	Контрольный тест по теме «Досуг. Увлечения»	1	4 неделя апреля
10	Тест	Итоговый тест	1	3 неделя мая

Тематическое планирование по английскому языку для 9 классов

№ урока	Раздел Содержание	Тема	ЦОР	Кол- во часов
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	<i>День знаний</i> Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	1
2		Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	1
3		Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.		1
4		Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.		1
5		Входная контрольная работа.		1
6		Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	1
7		<i>Международное десятилетие языков коренных народов</i> Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	1
8		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
9		Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow".		1
10		День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	1
11		Проверочная работа по теме «Праздники».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	1
12		Работа над ошибками.		1
13		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	<i>90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)</i> , Первого космонавта Жизнь	

		в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		
14		Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	1
15		Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	1
16	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	1
17		Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.		1
18		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
19		<i>30 лет со дня принятия Конституции РФ</i> Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.		1
20		Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения. (промежуточная административная контрольная работа)		1
21		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма. (промежуточная административная контрольная работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	1
22		Контроль навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	1
23		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.		1
24		Обобщающий урок.		
25		Внешность и характер человека (литературного персонажа)	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	
26	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	1

27		Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	1
28		Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.		1
29		Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	1
30		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	1
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	<i>450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо (1573-1610), итальянского художника</i> Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	1
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	1
33		Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	1
34		Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	1
35	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	<i>Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации</i> Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	1
36		Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	
37		Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	1
38		Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	1
39		Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	1

40		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Контроль аудирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	1
41		Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу». Контроль навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	1
42	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Экология. Электронные отходы.		1
43		Контроль навыков говорения.		1
44		Контрольная работа.		1
45		Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	1
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	1
47		Обобщающий урок.		1
48		Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	1
49		Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	1
50		Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.		1
51		Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.		1
52		Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	1
53		Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.		1
54		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
55		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели,	<i>460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта</i> Культуроведение. Вильям Шекспир.	
56	дарственные деятели, учёные, писатели,	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	1

57	поэты, художники, музыканты, спортсмены	Проверочная работа по теме «Искусство и литература».		1
58		Работа над ошибками.		1
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1
60		Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.		1
61		Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.		1
62		Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.		1
63		Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	1
64		Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	1
65	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.		1
66		Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	1
67		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.		1
69		<i>95 лет назад (1929 – 1933) был создан ботанический сад Ростовского государственного университета.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	1

		Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.		
70		Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	1
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	1
72		<i>10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</i> Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.		1
73		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	1
74		Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письма.	https://m.edsoo.ru/863ca436	1
75		Контроль навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	1
76		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	1
77		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.		1
78		Обобщающий урок.		1
79	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1
80	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.		1
81	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.		1
82		Конструкция «Iwish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	1

83		Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	1
84		Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.		
85		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		1
86		Культуроведение. Дикие животные США.		1
87		Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	1
88		Проверочная работа по теме «Безопасность»		1
89		Работа над ошибками.		1
90	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.		1
91		Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.		1
92		Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	1
93		Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения.		1
94		Письмо – заявление. Контроль навыков письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	1
95		Контроль навыков говорения.		1
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы истории	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	1

97	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	<i>160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	1
98		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.		1
99		Итоговая контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0	1
100		Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	
101		Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	1
102		Итоговый урок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	1

**Тематическое планирование контрольных работ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
9 класс**

№ п.п.	Вид (форма) работы	Тема	Кол-во часов, отводимых на данную работу	Сроки проведения (неделя, месяц)
1	Тест	Входной контрольный тест	1	2 неделя сентября
2	Тест	Контрольный тест по теме «Праздники»	1	4 неделя сентября
3	Тест	Контрольный тест по теме Образ жизни	1	4 неделя октября
4	Тест	Контрольный тест по теме «Вселенная и человек»	1	4 неделя ноября
5	Тест	Контрольный тест по теме «Технологии.»	1	4 неделя декабря
6	Тест	Контрольный тест по теме «Искусство и литература».	1	4 неделя января
7	Тест	Контрольный тест по теме «Город»	1	4 неделя февраля
8	Тест	Контрольный тест по теме «Безопасность»	1	4 неделя марта
9	Тест	Контрольный тест по теме «Спорт»	1	4 неделя апреля
10	Тест	Итоговый тест	1	3 неделя мая

