

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ СОШ п. Красноярка  
утверждено приказом № 29 от 31.08.2023 г

Рабочая программа учебного курса  
внеурочной деятельности  
«История государственной символики»  
для 5 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «История государственной символики» разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- 4) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- 5) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- 8) Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ п. Красноярка;
- 9) Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ п. Красноярка.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность.

**Задачи курса:**

— изучить историю становления и развития государственных символов России; интегрировать полученные знания в курс истории, обществознания, краеведения, права;

— обучить школьников основам работы с историческими документами, применяя ранее полученные знания;

— способствовать формированию у обучающихся таких качеств личности как патриотизм, активная гражданская позиция, толерантность, социальная компетентность;

— оказать помощь в самореализации интеллектуальных, творческих, исследовательских и эстетических способностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### *Личностные результаты:*

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к

науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности патриотической направленности.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и

эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям; 3)

эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;



— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- к семье и семейным традициям;

- к учебе, труду и творчеству;

- Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т.

п.;

- к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## **Содержание программы**

### ***Введение (1 час)***

Знакомство с задачами и содержанием курса. Изучение памятки для работы с историческими источниками. Подготовка к выбору творческой работы.

### ***Раздел 1. Государственный герб (14 часов)***

*Занятие 1.* Что изучает наука геральдика. Знакомство с наукой — геральдикой. Книги и документы по геральдике России.

*Занятие 2.* Что такое герб. Составные части герба.

Понятие «герб». Виды и типы гербов. Формы гербового щита. Цветовая гамма. Составные части герба: шлем, нашлемник, клейноды, намет, мантия,

щитодержатель, девиз.

*Занятие 3.* Знаки, эмблемы и печати на Руси.

Родовые знаки Рюриковичей. Первые княжеские печати. Ефрагистика — наука о печатях.

*Занятие 4.* Причины появления печати Ивана III в 1497 г.

Практикум на основе занятий №№1–3. Эпоха Ивана III, централизация государства. Необходимость в государственном символе. Печать — символ царя и государства. Работа с иллюстрациями печати 1497 г.

*Занятие 5.* Происхождение двуглавого орла.

Отношения России с Византией. Москва — третий Рим. Версии о появлении на Руси герба в виде орла (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, И.М. Снегирев и др.). Печать 1505 года.

*Занятие 6.* Святой Георгий и Российский герб.

Конный воин на древнерусских княжеских печатях. Печать Василия III. Святой Георгий Победоносец на гербе России. Гербы Москвы, Киева, Новгорода.

*Занятие 7.* Эволюция герба Российского государства в XV–XVII вв.

Эволюция государственного герба на государственных печатях России. Печать Ивана Грозного. Скипетр. Держава. Герб в годы Смуты. Практическое занятие.

*Занятие 8.* Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи.

Указ Петра об учреждении Герольдмейстерской конторы. Изменения составных частей герба в период правления Петра. Влияние внешнеполитических факторов на государственный символ Российской империи — герб. Большой и малый государственный гербы Российской империи 1882 г. Герб Временного правительства.

*Занятия 9–10.* Династические гербы. Герб моей семьи.

Герб династии Романовых. Герб Голицыных. Дворянский герб Демидовых. Герб рода Пушкиных. Герб Строгановых. Герб графа С.С.

Уварова. Практическое занятие: составление герба семьи.

*Занятие 11.* Социалистическая государственная геральдика. Герб СССР 1924 г. Гербы союзных социалистических республик. Пятиконечная звезда. Конституция — основной закон государства. Основные идеи государственного герба социалистического периода истории.

*Занятие 12.* Герб современной России.

Составные части герба, их символика. Современная интерпретация символа — двуглавого орла. Федеральный закон «О Государственном гербе Российской Федерации». Практическая работа.

*Занятия 13–14.* Геральдика Свердловской области.

Герб Свердловской области. Гербы города Серова. Герб школы. Обобщение по теме «Государственный герб».

## ***Раздел 2. Государственный флаг (8 часов)***

*Занятие 1.* Что изучает наука вексиллология?

Наука вексиллология. Виды знамен: флаг, штандарт, хоругвь, вымпел, прапор, бунчук. Крепление знамен к древку.

*Занятие 2.* Знамена Древнего Рима, Западной Европы и Византии.

Характеристика знамен Древнего Рима (военный значок римлян), Западной Европы (баньеры) и Византии (лабарум). Сходства и различия. Практическая работа.

*Занятие 3.* Стяги Древней Руси.

Западное и Византийское влияние на стяги Древней Руси. Самобытность русских стягов. Лики святых на стягах Древней Руси. Хоругвь при Дмитрии Донском. Знамена Ивана Грозного. «Писание о зачинании знак и знамен или прапоров».

*Занятие 4.* Появление национального флага. Знамена Петра Великого.

Предпосылки появления государственного (национального) знамени России. Гербовое знамя Алексея Михайловича. Знамя царя Петра Алексеевича (1700 г.). Знамена первого русского корабля «Орел». Российский триколор. Знамена Преображенского и Семеновского полков. Андреевский флаг.

Императорский стандарт (дворцовый и судовой).

*Занятие 5.* Государственные флаги XVIII–начала XX вв.

Флаги времен дворцовых переворотов. Династический флаг Романовых. Изменения цветовой гаммы государственного флага Российской империи. Государственный флаг империи 1914 г. Знамя 210-го пехотного Бронницкого полка. Знамя Георгиевского батальона. Практическое занятие.

*Занятие 6.* Победа красного знамени.

Флаг РСФСР. Флаги СССР и союзных республик. Знамена Армии и Флота. Знамя Победы. Указ Президента Российской Федерации № 561 от 15.04.1996 «О Знамени Победы».

*Занятие 7.* Возвращение трехцветного флага.

Государственный флаг Российской Федерации. Президентский штандарт. 22 августа — день Государственного флага. Федеральный закон «О Государственном флаге Российской Федерации»

*Занятие 8.* Нужен ли нашему городу флаг. Рисуем флаг семьи.

Флаг города Советска, флаг школы. Практическая работа: «Рисуем флаг семьи (кружка, молодежного объединения и т.д.)». Обобщение по теме.

### ***Раздел 3. Государственный гимн (8 часов)***

*Занятие 1.* Что такое государственный гимн.

Истоки гимнов. Гимн — торжественная, хвалебная песнь. Виды гимнов: религиозные, светские, революционные и др. Патриотизм, вдохновенность, глубина смысла в словах и музыке гимна.

*Занятие 2.* Первые национальные гимны.

Гимны стран Европы: Голландии, Англии, Франции. Гимн славян «Гей, славяне!». Межгосударственный гимн «Интернационал».

*Занятие 3.* Гимны Древней Руси.

Богослужбное пение Древней Руси. «Повесть временных лет» о первых славославиях на Руси. Песнь воинов.

*Занятие 4.* Первые российские гимны.

Музыкальное сопровождение хвалебного песнопения. Гвардейские

марши времен Петра Великого. Преображенский марш. «Гром победы» («Славься сим, Екатерина!») на слова Г.Р. Державина. «Русская песнь на взятие Варшавы» на слова В.А. Жуковского. «Коль славен наш Господь в Сионе» музыка Д.С. Бортнянского, слова М.М. Хераскова. Практическая работа.

*Занятие 5.* Официальный гимн Российской империи.

«Молитва русских» В.А. Жуковского — «Боже, царя храни» — русские слова, музыка английская. Новая музыка Российского гимна А.Ф. Львова. «Славься!» М.И.Глинки. «Эй, ухнем!» в обработке А.К. Глазунова. Анализ текстов.

*Занятие 6.* «Союз нерушимый».

«Интернационал». А.В. Александров «Гимн партии большевиков» 1939 года. Гимн СССР на слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана, музыка А.В. Александрова.

*Занятие 7.* Гимн Российской Федерации — символ страны.

Государственный гимн Российской Федерации. Правила поведения граждан при исполнении гимна. Федеральный закон «О Государственном гимне Российской Федерации». Практическая работа.

*Занятие 8.* Гимн города, школы, семьи.

Гимн города, школы, семьи. Обобщение по теме.

***Раздел 4. Обобщающие занятия. Защита творческих работ по выбору учащихся (2 часа).***

***Итоговая аттестация*** обучающихся осуществляется путем защиты реферата, проекта, компьютерной презентации или иной итоговой работы (по выбору обучения).

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Введение.</b> Знакомство с задачами и содержанием курса	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
<b>Раздел 1. Государственный герб (14 ч.)</b>				
2	Что изучает наука геральдика.	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
3	Что такое герб. Составные части герба	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
4	Знаки, эмблемы и печати на Руси	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
5	Причины появления печати Ивана III в 1497 г.	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
6	Происхождение двуглавого орла	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
7	Святой Георгий и Российский герб	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
8	Эволюция герба Российского государства в XV–XVII вв.	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
9	Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
10	Династические гербы. Герб моей семьи	2	Просмотр и обсуждение учебных материалов.	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>

- 11			Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	
12	Социалистическая государственная геральдика	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
13	Герб современной России	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
14 - 15	Геральдика Свердловской области	2	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
<b>Раздел 2. Государственный флаг (8 ч.)</b>				
16	Что изучает наука вексиллология	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
17	Знамена Древнего Рима, Западной Европы и Византии	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
18	Стяги Древней Руси	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
19	Появление национального флага. Знамена Петра Великого	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
20	Государственные флаги XVIII– начала XX в.	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
21	Победа красного знамени	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
22	Возвращение трехцветного флага	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>



23	Нужен ли нашему городу флаг. Рисуем флаг семьи	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
<b>Раздел 3. Государственный гимн (10 ч.)</b>				
24	Что такое государственный гимн. Истоки гимнов	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
25	Первые национальные гимны	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
26	Гимны Древней Руси	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
27	Первые российские гимны	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
28	Официальный гимн Российской империи	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
29	«Союз нерушимый»	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
30	Гимн Российской Федерации — символ страны	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
31	Государственные символы России	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
32	Гимн города, школы, семьи	1	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность.	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>

			Патриотического воспитания	
33 - 34	<b>Обобщающие занятия.</b> Защита творческих работ по выбору учащихся	2	Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Патриотического воспитания	<a href="https://lusana.ru/presentation/21564">https://lusana.ru/presentation/21564</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	<b>Введение.</b> Знакомство с задачами и содержанием курса	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
2.	Что изучает наука геральдика.	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
3.	Что такое герб. Составные части герба	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
4.	Знаки, эмблемы и печати на Руси	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
5.	Причины появления печати Ивана III в 1497 г.	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
6.	Происхождение двуглавого орла	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
7.	Святой Георгий и Российский герб	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
8.	Эволюция герба Российского государства в XV–XVII вв.	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
9.	Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
10.	Династические гербы.	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
11.	Герб моей семьи			Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
12.	Социалистическая государственная геральдика	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность.

				Коллективное обсуждение.
13.	Герб современной России	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
14.	Геральдика Свердловской области	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
15.	Гербы города Серова. Герб школы.	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
16.	Что изучает наука вексиллология	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
17.	Знамена Древнего Рима, Западной Европы и Византии	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
18.	Стяги Древней Руси	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
19.	Появление национального флага. Знамена Петра Великого	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
20.	Государственные флаги XVIII–начала XX в.	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
21.	Победа красного знамени	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
22.	Возвращение трехцветного флага	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
23.	Нужен ли нашему городу флаг. Рисуем флаг семьи	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
24.	Что такое государственный гимн. Истоки гимнов	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
25.	Первые национальные гимны	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность.

				Коллективное обсуждение.
26.	Гимны Древней Руси	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
27.	Первые российские гимны	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
28.	Официальный гимн Российской империи	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
29.	«Союз нерушимый»	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
30.	Гимн Российской Федерации — символ страны	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
31.	Государственные символы России	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
32.	Гимн города, школы, семьи	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
33.	Обобщающие занятия. Защита творческих работ по выбору учащихся	1		Просмотр и обсуждение учебных материалов. Познавательная деятельность. Коллективное обсуждение.
34.	Защита творческих работ по выбору учащихся	1		Коллективное обсуждение. Патриотическое воспитание
<b>Общее количество</b>		34		

## Литература

1. Алексеев Ю.А., Зуев М.Н., Ковалев В.Е., Государственные символы России. Моя Родина — Россия. — М.: «Триада-фарм», 2002. — 60 с.
2. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / Можейко И.В., Н.А. Сивова, Н.А. Соболева. — М.: ЦНСО, 2003. — 224 с.
3. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Учебное пособие. — М.: ТИД «Русское слово — РС», 2002. — 136 с.
4. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. — М.: ТИД «Русское слово — РС», 2002. — 96.
5. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: гимн, герб, флаг. — М.: ВАКО, 2004. — 192 с.
6. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 208 с.