

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Красноярка**

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ п.

Красноярка

_____ Е.Ю.Уланов

Приказ №72/2-од от 26.06.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**(приложение к адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант1)**

1-4, 5-9 классы

Пояснительная записка

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью представляет собой часть Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП)

на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МБОУ СОШ п. Красноярка

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

На первом этапе обучения (1 – 4 кл.) в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область; на втором (5 – 9 кл.) – семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Обязательным элементом структуры учебного плана является "**Коррекционно-развивающая область**", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю. В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность 1 варианта учебного плана разработана с учетом психофизических возможностей детей с легкой умственной отсталостью. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах (1 вариант) организуется по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-

оздоровительное. Данная деятельность в 1-4 классах представлена следующими занятиями: «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности». Внеурочная деятельность в 5-9 классах (1 вариант) представлена занятиями: «Разговоры о важном», «Уроки нравственности», «Реальная математика», «История государственной символики», «Россия – мои горизонты», «Занимательные опыты по физике», «Робототехника», студия «Хоровое пение», секция «ОФП», объединение «Омега», «Мир искусств».

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитательной среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для элементарной творческой самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество), приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Промежуточная аттестация обучающихся с у/о (вариант1) в школе проводится по каждому учебному предмету по итогам первого полугодия и итогам учебного года.

Формы промежуточной аттестации:

| Классы/учебные предметы | Форма промежуточной аттестации | | | |
|------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| | I | II | III | IV |
| Русский язык | Контрольный тест | Контрольный тест | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Чтение (литературное чтение) | Контрольный тест | Контрольный тест | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Речевая практика | Контрольный тест | Контрольный тест | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Математика | Контрольный тест | Контрольный тест | Комплексная работа | Комплексная работа |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Мир природы и человека | Контрольный тест | Контрольный тест | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Музыка | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест |
| Изобразительное искусство | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Физическая культура | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Ручной труд | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта |

| Классы/учебные предметы | Форма промежуточной аттестации | | | |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | V | VI | VII | VIII |
| Русский язык | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Чтение (литературное чтение) | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест |
| Природоведение | Контрольный тест | Контрольный тест | - | - |
| Биология | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест |
| География | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест |
| Мир истории | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест |
| Основы социальной жизни | Зачёт | Зачёт | Зачёт | Зачёт |
| История отечества | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест |
| Изобразительное искусство | Творческая работа | | | |
| Музыка | Контрольный тест | | | |
| Физическая культура | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Профессиональный труд | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта |

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| | Учебные предметы | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Практикум по русскому языку | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Смысловое чтение | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математические представления | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| | Учебные предметы | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Язык в речевом общении | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Реальная математика | | 1 | 1 | | | | 2 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Учусь красиво говорить | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Уроки психологического развития | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |