

Выписка

из протокола школьного методического объединения № 4 от 28.04.2022 г

Тема: «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства»

Присутствовали: 23 человека

Цель: актуализация вопросов системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии со ВСОКО в целях повышения качества образования образовательной организации.

Задачи:

1. Определение степени соответствия существующей системы оценивания в нашей школе требованиям ФГОС.
2. Представление объективной и достоверной информации о качестве образования в разрезе школы на основе независимых оценочных процедур.
3. Выстраивание ориентиров изменения системы оценивания в связи с требованиями ФГОС.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах контрольно-оценочной деятельности.
5. Формирование мотивации педагогического коллектива к использованию различных форм и методов оценивания учащихся, повышающих эффективность обучения.
6. Обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

Решение:

- 1.Продолжить изучение теоретических основ оценочной деятельности и организовать работу по обобщению опыта педагогов в системе оценки на заседаниях ШМО и участие в вебинарах.
- 2.В течение 2021-2022 учебного года заместителю директора по УВР организовать работу с группами педагогов по вопросам совершенствования используемой системы оценивания.
- 3.Внедрять в практику работы критериальное и формирующее оценивание.
- 4.Провести обучение родителей по вопросу оценивания образовательных результатов обучающихся текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

5. Систематизировать единые критерии оценки качества образовательного результата: по уровням обучения; по видам/формам учебной деятельности; по содержанию учебной деятельности (отв. руководители ШМО, сроки: постоянно).
6. Сформировать единый график оценочных процедур в рамках текущей и промежуточной аттестации.
7. Подготовить (разработать и адаптировать) пакет оценочных инструментов по каждому разделу рабочей программы с учётом форм промежуточной аттестации.
8. Использовать в работе оценочный инструментарий независимых оценочных процедур.
9. Рассмотреть возможность внедрения в педагогическую деятельность применение нестандартных систем оценивания – портфолио, самоанализ, самооценка, осуществлять работу с оценочными листами как по отдельным предметам, так и всего класса в целом (отв. учителя начальных классов, учителя-предметники, сроки: постоянно).
10. Принять к сведению рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов, а именно:

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

11. Принять к сведению формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, ликвидация проблем с организацией образовательного процесса и т.п.; во всех перечисленных случаях применять меры

административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах) только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Элементами такой системы в МБОУ СОШ п. Красноярка являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Председатель ШМО:



Н.Е.Есаулкова