

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ п. Красноярка (далее Учреждения), в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и является локальным нормативным актом.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов образовательной программы;

– оценка соотношения результата деятельности или поведения ;

– оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе.

– внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе Учреждения и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования.

- 1.5. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется посредством:
- внутренней системы оценки качества образования;
 - общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
 - независимой оценки качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В Учреждении внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (приложение 2).

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении может использоваться:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательных программ;
- оценка соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные журнала;
- статистические данные; и др.

2. Цели и задачи

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития Учреждения.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Учреждения;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

–содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

–расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

–открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

–рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

–оптимальности использования данных для определения показателей качества;

–инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

–минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

–взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

–соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

–информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

–информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

–контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

–проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

3. Организационные виды, формы и методы контроля

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителя (заместителей), педагогический совет, методический совет Учреждения, методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

3.2. Руководитель (заместители):

– формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы и план работы; организация и результаты самообследования и др.);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития Учреждения;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
 - анализе качества планируемых результатов; условий организации образования;
 - соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
 - оценке качества и результативности труда педагогов;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию, справки, отчеты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам воспитания и образования обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

3.4. Школьный методический совет и методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке внутренней системы оценки качества образования; показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ содержания и результатов контрольной деятельности обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

–готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.5. Методы ВСОКО

Название метода	Классификация показателей
Изучение школьной документации	Количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса
административная контрольная или проверочная работа, наблюдение, анализ занятия, урока, тестирование, диагностика личностных результатов, использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, диагностика метапредметных результатов комплексных работ (на основе единого текста);	Измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов.
Анкетирование, беседа, социологический опрос или результаты опроса получателей образовательных услуг	Определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов
Наблюдение	Непосредственное восприятие проверяющим изучаемых педагогических явлений, процессов. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким –либо показателям
Изучение данных информационных систем	Данные ФИС «Оценка качества образования», ГИС «ГИА» и др.

3.6. Результаты ВСОКО могут рассматриваются в виде:

- аналитической справки;
- справки по итогам контроля;
- доклада;
- собеседования;
- отчета и др.

3.17. Директор Учреждения принимает следующее решение:

- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности;
- о поощрении.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования Учреждения планируются и осуществляются на основе анализа.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. **Качество результатов освоения основных образовательных программ соответствующего уровня:**

- личностные результаты учащихся по освоению образовательной программы;
- метапредметные результаты учащихся по освоению образовательной программы начального общего образования;
- предметные результаты учащихся по освоению образовательной программы разного уровня;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность получателями качеством образовательных услуг.

4.2.2. Реализация образовательной деятельности

- образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и контингента учащихся; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- результативность внеурочной деятельности как продолжение учебных занятий (уроков и курсов);
- качество и эффективность уроков;
- удовлетворённость обучающихся и родителей уровнем преподавания.

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, прохождение аттестации, инновационная и научно-методическая деятельность);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия (план классного руководителя, план урока (поурочное планирование и планирование по внеурочной деятельности или технологическая карта) и др.;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы посёлка и города;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности образовательной организации, могут привлекаться ресурсы, электронные приложения к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку, итоговые комплексные работы и др.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется показатели, позволяющих провести анализ работы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Результаты ВСОКО хранятся в папке ВСОКО, ВСОКО ДО (дошкольного отделения), папке по безопасности, могут быть оформлены в виде:

- аналитической справки;
- справки по итогам контроля
- доклада;
- собеседования;
- отчета и др.

4.8. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

–основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;

–средствам массовой информации;

–размещение Результаты самообследования на официальном сайте образовательной организации.

Приложение 1

Критерии	Показатели
<p>Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля обучающихся, имеющих отметку «2»</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
<p>Внешняя оценка</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и</p>

	<p>региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на ГМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>