

## Аналитическая справка по изучению школьной неуспеваемости

### МБОУ СОШ п. Красноярка

В исследовании принимали участие учащиеся МБОУ СОШ п. Красноярка имеющие стойкую неуспеваемость по нескольким предметам.

**Целью** исследования было изучение причин школьной неуспешности, психологических особенностей учащихся, для определения пути решения.

**Используемые методики:** посещение уроков, наблюдение, беседа, анкетирование, диагностические методики: изучение уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой, отношение к учебным предметам, мотивы учения и уровня школьной тревожности.

**Срок проведения:** апрель-май и сентябрь 2021 года.

**По итогам на конец 2020-2021 учебного года:** в школе выявлено 13 неуспевающих обучающихся (7% от общего числа обучающихся).

**Результаты анкетирования:** Всего в анкетировании приняли участие 10 учителей, из них 4 учителя начальных классов и 6 учителей 5-9 классов, 10 родителей, 13 обучающихся школы с трудностями в обучении.

**Были посещены уроки:** математики, литературы, русского языка, истории, музыки, биологии, технологии и английского языка.

**По итогам психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности на 2021-2022 учебный год: со 2 по 9 класс – 13 человек.**

**По результатам изучения отношения к учебным предметам:** наиболее предпочтительны такие как – литература, КБЖ, ИЗО, физическая культура и технология, а наименее – математика, физика, история, иностранный язык.

На основании мониторинга сформированности навыков и диагностик. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

**Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.**

**Педагоги главными считают следующие причины:** низкая учебная мотивация, низкий контроль со стороны родителей, слабо сформированные интеллектуальные способности.

**Родители (опрошено 10 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:**

неинтересное преподавание предмета – 4 человека (40%)  
лень ребёнка – 4 человека (40%)

недостаток внимания детям – 4 человека (40%)  
большие учебные нагрузки – 7 человек (70%).

**Обучающиеся назвали следующие причины своей неуспеваемости:**

непонимание объяснения учителя – 2 человека (15%)  
нежелания обучаться в школе – 5 человек (38%)  
невнимательности – 6 человек (46%).

**Результаты исследования уровня адаптации и школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой.**

2 обучающихся имеют школьную дезадаптацию и негативное отношение к школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с классом и с учителями, отказываются выполнять задания и требования учителей, и следовать правилам и нормам, что может способствовать развитию нервно-психических нарушений.

У 3 учеников отмечается низкий уровень школьной мотивации, предпочитают пропускать занятия, на уроках занимаются посторонними делами, испытывают затруднения, находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов) - 8 человек (62%)

2 Учащиеся с хорошим развитием мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению - 3 человека (23%)

3 Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности и с отрицательным отношением к учебе- 2 человека (15%)

Чаще всего педагоги сталкиваются с учащимися первой и второй группы.  
Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

**По результатам исследования школьной тревожности Филлипса:** учащиеся не показали рисков высокой или повышенной тревожности.

**Выводы:**

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, обеспеченность семьи.

**Рекомендации:**

**Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:**

**Посредством организации деятельности (организационные).**

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию (дисциплина, работа); по форме ответа (развернутые, свернутые, указания, замечания, мимика, алгоритмы единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные).
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой)
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), самоконтроль, оценка.
7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

**Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).**

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_ Озерова А.Ю.