

**Аналитическая справка об организации и результатах исследовательской
деятельности обучающихся
МБОУ СОШ п. Красноярка в 2020-2021 учебном году**

Цель: проанализировать созданные условия для организации научно-исследовательской работы одаренных детей и эффективность этой деятельности в ОУ, повышение педагогической компетентности учителей в сфере исследовательской деятельности.

Сроки: май 2021 года

Одно из направлений президентской инициативы «Наша новая школа» это поддержка талантливых и одаренных детей. Реализуя это направление, администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Красноярка работает над созданием творческой среды, целью которой является создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление, поддержка, стимулирование сопровождение талантливых и одаренных детей. С этой целью организуется расширение системы олимпиад и конкурсов различного уровня, организация исследовательской деятельности обучающихся, ученических конференций. Ценность метода исследовательской деятельности – в возможности формирования у обучающихся мыслительных структур научного типа, которые предполагают творческое мышление, научную рефлексия. В школе исследовательская деятельность учащихся организуется на основе системного подхода. Работа проводится в рамках образовательной деятельности 1 - 11 классов. В учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, ведётся предмет «Проектная деятельность» с 5 по 9 класс. На каждой ступени исследовательская деятельность организуется с учетом возрастных особенностей. Разработано методическое сопровождение этого процесса. Организация исследовательской деятельности ведется с расширением практики использования современных компьютерных технологий, электронных образовательных ресурсов и интернет. 2020-2021 учебный год стал результативным по итогам организации исследовательской деятельности учеников. Была проведена большая организационная и методическая работа. Проведено совещание с руководителями проектов «Исследовательский проект: содержание, оформление». Руководители проектов были ознакомлены с особенностями организации защиты проектов, критериями оценки работ. Кроме того, оказана методическая помощь в индивидуальном порядке обучающимся по оформлению и написанию работ. Проведены индивидуальные консультации по составлению введения, формулировке целей, задач, определению объектов и предметов исследования. На участие в защите исследовательских проектов было заявлено 10 работ. Анализ представленных исследовательских проектов свидетельствует о их достаточном уровне исполнения. Исполнители проектов показали свою эрудированность по теме проекта, продемонстрировали умение работать с большим потоком информации, отбирать нужное содержание. Высок уровень оформления исследовательских работ. Все защищающиеся хорошо держались при защите, грамотно отвечали на вопросы, вели диалог с аудиторией, таким образом, продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности коммуникационных компетенций. Как показывает проведенный анализ, модель организации исследовательской работы обучающихся, разработанная в нашей школе, является продуктивной. Достигнуты успехи на различных уровнях. Вместе с тем, имеются резервы в повышении эффективности и результативности этой работы, которые вытекают из того, что: исследовательскими проектами охвачены не все направления и не все секции, имеются затруднения в формулировке четких целей и задач, гипотезы, определении объекта и предмета исследования, недостаточная эрудиция в определении методов исследования.

На основании вышеизложенного в целях повышения эффективности исследовательской работы:

Руководителям ШМО активизировать работу по организации исследовательской деятельности обучающихся.

Мотивационную работу с учениками и педагогами начинать уже с сентября.

Педагогам на ШМО изучить метод проектов и активнее использовать его в своей работе.

Руководитель ШМО:



Н.Е.Есаулкова